

## تطوير تعليم العربية بعبر التفكير العليا (HOTS) لطلبة المعهد بسومطرى الجنوبية

Wasilah<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang email: wasilah\_uin@radenfatah.ac.id

**Abstract:** This research is motivated by the need to overcome the gap between ideal conditions and real conditions in the field, especially problems in learning Arabic. In this case, learning the nahwu rules with the source of learning is the book of Imrity. This book contains 254 nahwu rules with explicit explanations. The learning objectives are still in the level one cognitive domain, namely memorizing. So this research develops a learning model that aims to improve their cognitive at C4, C5 and C6 levels. This research method uses the development and research model developed by Borg and Gall. In its development research focuses on developing teaching materials. The results of this study suggest that the results of the validation of the teaching materials developed received a score of 90, which is very good. The results of the media validation included the display aspect of good value with 70 while the value of the usage aspect had good value with a score of 67. Based on the test results in the control class a score of 76 and in the Experiment class a score of 86. So the results of the analysis with SPSS 22 obtained a value of Sig.(2- tailed) of 0.000 <0.05 so that the test results on decision making in the T-Test test are Ha accepted and Ho rejected. Rejecting Ho and accepting Ha, the development of HOTS-based Arabic learning can help students learn Arabic at C4, C5 and C6 levels.

**Keywords:** HOTS; Arabic Learning

مستخلص البحث: خلفية البحث في هذه الدراسة هي اكتساب الطلبة قواعد النحو لم يتصل إلى الكفاءة الدراسية في مرحلة التفكير العليا (HOTS). يؤسس تعليم قواعد النحو بكتاب العمريتي أساسا أهدافيا في حفظ النظام أو القواعد النحوية في الكتاب. وهذا يدل أن أهداف تعليمية في مرحلة معرفية سفلى (LOTS) أو C1. لو كان الحفظ حفظ ٢٥٤ نظاما أو قاعدة النحو إما يحفظ الطلبة القواعد وشرحها جانب شرحها شرحا واضحا. اعتمادا بذلك لا يدل أن كفاءة الطلبة كفاءة جيدة لأن الكفاءة العليا هي مرحلة التحليل والتقويم والكونية (C4، C5 وC6). ومنهجية البحث في هذه الدراسة هي منهج البحث والتطوير لبوغ وغول (Borg & Gall) وارتكاز البحث على تطوير المواد التعليمية في كتاب العمريتي. ونتائج البحث في هذه الدراسة هي نتائج صحة المواد وممتع الكتاب وصحة استخدام الكتاب. ومن صحة المواد يتصل إلى الممتاز بنتيجة ٩٠، وأما نتيجة صحة ممتعة الكتاب هي جيد بنتيجة ٧٠ ونتيجة استخدام الكتاب في نتيجة جيد على ٦٧. وبناءً على نتائج تجريبية الفصل الإضافي اتصال إلى قيمة ٧٦ درجة ونتيجة تجريبية الفصل التجريبية هي ٨٦ درجة. ومن نتائج تحليل البيانات برنامج SPSS 22 تحصل إلى قيمة Sig. (2-tailed) بقيمة 0.000 > 0.05. وقفا لذلك أن تقرير اختبار T يدل على فرض البحث مقبول تأثير التعليم المتطور تأثيرا إيجابيا لاتصال الكفاءة التعليمية عبر التفكير العليا.

## المقدمة

تعليم اللغة العربية قواعد النحو بكتاب العمري في معهد سومطرى الجانوبية<sup>1</sup> لا يزال أن يتصل إلى الكفاء الدراسية كفاءة في مرحلة التفكير السفلى (C1)<sup>2</sup>. وهذا يدل أن الكفاءة الدراسية الموجودة خارجة من نظرية أهداف تعليم النحو<sup>3</sup> والهدف في التعليم أن يحفظ القواعد الموجودة في كتاب العمري<sup>4</sup>. واعتمادا بذلك أن البيئة التعليمية حسنة في مجال تقوية النظرية بطريقة الحفظ<sup>5</sup>، فيحتاج المتطورة لإيجاب مستحقة تعليم القرن الحادي عشرين وهو التعلم والتعليم بعبر التفكير العليا<sup>6</sup>.

تعليم النحو بكتاب العمري هو تعليم قواعد النحو التي في كتاب العمري. والقواعد في الكتاب العمري ٢٥٤ قاعدة<sup>7</sup>. والهدف الذي يتصل المدرس إلى كفاءة الطلبة حفظ القواعد

<sup>1</sup> نتيجة ملاحظة تعليم النحو في معهد سبيل الحسنة

<sup>2</sup> ‘CEFR-Based Arabic Language Learning Competency | Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature’, accessed 10 April 2023, <https://ejournal.umm.ac.id/index.php/izdihar/article/view/14123>.

<sup>3</sup> Sahab | تعليم النحو باستخدام كتاب “العمري” في مدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية سمارانج ومشكلاته<sup>3</sup> LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature’, accessed 10 April 2023, <https://lisania.iainsalatiga.ac.id/index.php/lisania/article/view/2540>.

<sup>4</sup> نتيجة الملاحظة قبل البحث والتطوير

<sup>5</sup> Yusuf Setyaji and Nurul Latifatul Inayati, ‘Metode Pembelajaran Nahwu-Shorof Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Ibnu Abbas Sragen Tahun Pelajaran 2018-2019’ (PhD Thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2019); Shidqi Mudzakkir and Khoiril Umam, ‘Metode Hafalan Alfiah Ibnu Malik Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Memahami Kitab Kuning Di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi’iyah Tebuireng Jombang’, *Jurnal Pendidikan Indonesia* 3, no. 03 (2022): 273–85; Siti Mariyam, ‘Hubungan Penguasaan Nahwu Sharaf Dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Pesantren Riyadhul Huda’, *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (29 January 2021): 71–81, <https://doi.org/10.30997/tjpb.v2i1.2828>; Mahfud Ifendi, ‘Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sunan Drajad Banjarwati Lamongan’, *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 2 (2021): 85–98.

<sup>6</sup> M. Afiqu Adib, ‘Syekh Nawawi Al-Bantani: Kajian Pemikiran Pendidikan Islam Dan Relevansinya Di Abad-21’, *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan* 16, no. 2 (2022): 444–66; Sri Andri Astuti, ‘Transformasi Pendidikan Di Pesantren Abad 21’, *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 3, no. 2 (2019): 145–61; Tri Fahad Lukman Hakim Kabul and Ahmad Mubarak, ‘Relevansi Kurikulum Pondok Pesantren Terhadap Kompetensi Santri Di Abad 21:(Studi Kasus Pada Pondok Pesantren Sunan Kalijaga Kabupaten Nganjuk)’, *Ability: Journal of Education and Social Analysis*, 2023, 112–24; Cahya Edi Setyawan, ‘Arah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Abad 21’, *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 9, no. 1 (2020): 55–82.

<sup>7</sup> Zuhriyyah Hidayati and Muhammad Fuat Humam, ‘Eksistensi Pesantren Salaf Di Tengah Arus Modernisasi: Peran Pondok Pesantren Islam Putra Ar-Raudloh Kebonsari Kecamatan Sukodadi Kabupaten Lamongan’, *Panangkaran: Jurnal Penelitian Agama Dan Masyarakat* 5, no. 2 (2021): 209–33; Nurhadi Asroni Kusdi, ‘Analisis Behavioristik Santri Terhadap Hafalan Nadzam Imrithi’, *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 8, no. 1 (2022); Asep Rahmatullah and Nur Voni, ‘Strategi Pembelajaran Membaca Kitab Kuning Di Kelas 3 Madrasah Diniyah Wustho Di <http://ojs.uninus.ac.id/index.php/NIDA>

وحفظ شرحها. وأهداف تعليم النحو هي تزويد القواعد لحفظ أخطاء نحوية وممارسة الطلبة في تركيب الجمل قراءة وكتابة وقدرة الطلبة فهما جيدا ما في النص المقروء والمسموع. ومن هذه الأهداف أن الطلبة سالمين من الأخطاء الشفهية والتحريرية.<sup>8</sup> وأما يستخدم المدرسون طريقة تعليم النحو طرقا متعددة لوسيلة مفاهيم القواعد النحوية وتطبيقها اتصالا إلى الأهداف التعليمية من مجال أهداف تعليم النحو. وأيضا المواد التعليمية في تعليم النحو مجموعة الاقتراحات أو المواد لقدرة الطلبة في أواخر الكلمات بناء وإعرابا.

وفي القرن الحادي عشرين أن التعليم يلزم تعليما عبر التفكير العليا والمقصود من هذا المراد أن الطلبة يقدر أن يحلل نظرية علمية ويقومها ويكوّننها ولا إلا حفظ المواد وفهما فقط. وهذا مطابق بأهداف تعليم النحو السابقة يعني كفاءة الطلبة لتطبيق القواعد النحوية في الكلام والكتابة وفهم المسموع والمقروء ليس إلا مفردة بل سياقاً.<sup>9</sup> وأيضا قدرة الطلبة في حل المشكلات الموجهة لهم تزويد نموّة المعلوم اللغوية لنشأة اللغة العامة. وتأكيدا بأن الطلبة قدرون قبول الافتراضات والقيم والتأثير الإيجابي. والتأثير الإيجابي أن الطلبة لهم مهارة مكونة بقيام التفكير الإبداعي والنقدي وحل المشكلات واتخاذ القرر. والتفكير الإبداعي هو يعرف الطلبة عملية لحصول شيء جديد من العناصر الموجودة مادة وطريقا وتقويما وكل من جهدهم في التفكير.

### منهجية البحث والتطوير

استخدم الباحث بحثا وتطويرا لبورغ وغول (Borg & Gall) لتطوير تعليم النحو بكتاب العمريتي بالخطوات التالية. والخطوات التي يتطورها (Borg & Gall) هي ايجاد المشكلات وجمع المعلومات

Pondok Pesantren Nurul Huda Sukaraja', *JUPIN (Jurnal Pendidikan Islam Nusantara)* 1, no. 2 (2022): 89–99.

ناصر بن عبدالله بن سالم، 'التعليم الأهلي في مدينة مَطْرَح العُمانية في عهد السلطان سعيد بن تيمور and الصقري<sup>8</sup> (1932–1970م)', *Arabian Humanities. Revue Internationale d'archéologie et de Sciences Sociales Sur La Péninsule Arabique/International Journal of Archaeology and Social Sciences in the Arabian Peninsula*, no. 12 (2019); Laode Abdul Wahab, 'Analisis Kesalahan Berbahasa Arab Tulis Peserta Musabaqah Makalah Al-Qur'an Tingkat Provinsi Sulawesi Tenggara Tahun 2016', *Al-Izzah: Jurnal Hasil-Hasil Penelitian* 13, no. 1 (2018): 128–42; S. Ag Taufik and M. A. Taufik, 'Mazhab-Mazhab Ilmu Nahwu Dalam Sastra Arab Klasik', *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* 4, no. 1 (2020): 65–87.

<sup>9</sup> Dedeng Rosyidin Nurbayan, Yayan Nurbayan, and Kurnia Nurul Falah, 'Grammatical Error of Arabic Language in Student Thesis Department of Education Arabic Language FBPS UPI/Kesalahan Nahwu Bahasa Arab Dalam Skripsi Mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa Arab FBPS UPI', *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 3, no. 2 (2020); Noza Aflisia, 'Teaching Balaghah for the Purpose of Appreciation of Al-Quran Language', *Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 4, no. 2 (2021): 156–72; Mochamad Muizzuddin, 'Aktualisasi Penggunaan Metode Dan Pengembangan Materi Nahwu Di Pondok Pesantren Salafi Al-Fathaniyyah Serang', *Uktub: Journal of Arabic Studies* 1, no. 1 (2021): 1–15.

وتصميم الإنتاج وتصحيح الإنتاج وتحسين الإنتاج وتجريبه الإنتاج. وفي هذه الدراسة استخدام تحليل البيانات بأسلوب تحليل البيانات وهي تحليل المتطلبات الأساسية والتحليل الاستنتاجي من اختبار صحة البيانات واختبار فعالية التعليم المتطور.<sup>10</sup>

### نتائج البحث ومناقشتها

الملاحظات التي تم إجراؤها مع المعلمين في معهد اتحاد العلوم، فيما يتعلق بتعلم النحو في مدرسة اتحاد العلوم، هناك عدة مستويات في تعلم النحو وفقاً لمستويات الصف الدراسي، ستتعلم الفصول الابتدائية الأساسية النحو وستتعلم الطبقات المتوسطة وفقاً لكتب مثل الجورومية قال الأستاذ محمد مرتقو، الخ، كذلك صف المتقدمين باستخدام كتاب العمريتي وغيره باستخدام أساليب التعلم المتنوعة. ويحتوي على العديد من طرق التعلم التي تدرسيها للتلاميذ وفقاً لمستويات درجاتهم الدراسية والكتب التي يتم تدرسيها، وبعضهم يتعلم النحو المطبقة مباشرة على الكتاب، وهناك أيضاً أولئك الذين يتعلمون النحو عن طريق الغناء، وبعضهم أيضاً يتعلمون النحو يحفظون جميعاً قال الأستاذ مورتاكو، القواعد وغيرها، الكتب التي يتم استخدامها على أنها متنوعة مثل نحو الواضح و الجرومية و الإعراب و العمريتي.

أن تطوير كتاب العمريتي في مدرسة علياء اتحاد العلوم مدعوم بقوة، مع العدد المؤكد من العينات التي تدعم هذا التطور بنسبة 76٪، إذا تم تعديله باستخدام 65 درجة أعلاه، فقد تم إعلانه عملياً. كتاب العمريتي باستخدام أساس مهارات التفكير العليا، وفقاً لـ لويس وسميث (1993)، فإن القدرة على التفكير بمستوى أعلى ستحدث إذا كان لدى شخص ما معلومات مخزنة في الذاكرة ويحصل على معلومات جديدة ثم يجمعها ويطورها للحصول على إجابة أو حل في التعامل مع موقف أن تشمل مهارات التفكير العليا، التفكير النقدي، والتفكير الإبداعي، وحل المشكلات واتخاذ القرارات. ويتطلب من التلاميذ التفكير بنشاط وإبداع وابتكار في التعلم.

تحتوي الصفحة الأولى على غلاف كتاب ومقدمة المؤلف وجدول محتويات. ثم يشرح الفصل الأول عن علم الكلام وهو مجهز بمؤشرات المناقشة الأساسية والكفاءات الأساسية و المؤشرات وأهداف التعلم، ثم هناك محدثة كإيصال مادة حتى يتمكن التلاميذ من فهم المادة التي سيتم دراستهم، ثم يبدأ بأمثلة لإخراج التفكير النقدي في الفهم ويتم المساعدة مع شرح المثال، ثم طرح الأسئلة حتى يتمكن التلاميذ من فهم التلاميذ بشكل أفضل وتدريبهم على الأسئلة المتعلقة

<sup>10</sup> Imam Fitri Rahmadi and Zsolt Lavicza, 'Pedagogical Innovations in Elementary Mathematics Instructions: Future Learning and Research Directions.', *International Journal on Social & Education Sciences (IJonSES)*, 2021; Albet Maydiantoro, 'Research Model Development: Brief Literature Review', *Jurnal Pengembangan Profesi Pendidik Indonesia* 1, no. 2 (2021): 29–35.

بالمادة، في السؤال الأول، يتم دعوة التلاميذ للتفكير بشكل نقدي وفي السؤال الثاني، يتم دعوة الطلاب للتفكير بشكل إبداعي حتى يتمكنوا من ممارسة تكوين الجمل، السؤال الثالث التلاميذ تمت دعوتهم للتفكير في حل المشكلات والسؤال الأخير الذي تمكن التلاميذ من اتخاذ القرار، ثم كان هناك ملخص للمادة لتسهيل تذكرهم.

ويشرح الفصل الثاني عن الإعراب وهو مجهز بمؤشرات المناقشة الأساسية و الكفاءات الأساسية و المؤشرات وأهداف التعلم، ثم هناك محدثة كإيصال مادة حتى يتمكن التلاميذ من فهم المادة التي سيتم دراستهم، ثم يبدأ بأمثلة لإخراج التفكير النقدي في الفهم ويتم المساعدة مع شرح المثال، ثم طرح الأسئلة حتى يتمكن التلاميذ من فهم التلاميذ بشكل أفضل وتدريبهم على الأسئلة المتعلقة بالمادة، في السؤال الأول، يتم دعوة التلاميذ للتفكير بشكل نقدي وفي السؤال الثاني، يتم دعوة الطلاب للتفكير بشكل إبداعي حتى يتمكنوا من ممارسة تكوين الجمل، السؤال الثالث التلاميذ تمت دعوتهم للتفكير في حل المشكلات والسؤال الأخير الذي تمكن التلاميذ من اتخاذ القرار، ثم كان هناك ملخص للمادة لتسهيل تذكرهم.

ويشرح الفصل الثالث علامات "إعراب الرفع" وهو مجهز بمؤشرات المناقشة الأساسية و الكفاءات الأساسية و المؤشرات وأهداف التعلم، ثم هناك محدثة كإيصال مادة حتى يتمكن التلاميذ من فهم المادة التي سيتم دراستهم، ثم يبدأ بأمثلة لإخراج التفكير النقدي في الفهم ويتم المساعدة مع شرح المثال، ثم طرح الأسئلة حتى يتمكن التلاميذ من فهم التلاميذ بشكل أفضل وتدريبهم على الأسئلة المتعلقة بالمادة، في السؤال الأول، يتم دعوة التلاميذ للتفكير بشكل نقدي وفي السؤال الثاني، يتم دعوة التلاميذ للتفكير بشكل إبداعي حتى يتمكنوا من ممارسة تكوين الجمل، السؤال الثالث التلاميذ تمت دعوتهم للتفكير في حل المشكلات والسؤال الأخير الذي تمكن التلاميذ من اتخاذ القرار، ثم كان هناك ملخص للمادة لتسهيل تذكرهم.

ويشرح الفصل الرابع علامات "إعراب النصب" اللاشعور الموجودة في الالفتات وهي مؤشرات المناقشة الأساسية و الكفاءات الأساسية و المؤشرات وأهداف التعلم، ثم هناك محدثة كإيصال مادة حتى يتمكن التلاميذ من فهم المادة التي سيتم دراستهم، ثم يبدأ بأمثلة لإخراج التفكير النقدي في الفهم ويتم المساعدة مع شرح المثال، ثم طرح الأسئلة حتى يتمكن التلاميذ من فهم التلاميذ بشكل أفضل وتدريبهم على الأسئلة المتعلقة بالمادة، في السؤال الأول، يتم دعوة التلاميذ للتفكير بشكل نقدي وفي السؤال الثاني، يتم دعوة الطلاب للتفكير بشكل إبداعي حتى يتمكنوا من ممارسة تكوين الجمل، السؤال الثالث التلاميذ تمت دعوتهم للتفكير في حل المشكلات والسؤال الأخير الذي تمكن التلاميذ من اتخاذ القرار، ثم كان هناك ملخص للمادة لتسهيل تذكرهم.

ويشرح الفصل الخامس علامات إعراب الخفض أو الجر وهو مجهز المناقشة الأساسية و الكفاءات الأساسية و المؤشر وأهداف التعلم، ثم هناك محدثة كإيصال مادة حتى يتمكن التلاميذ من فهم المادة التي سيتم دراستهم، ثم يبدأ بأمثلة لإخراج التفكير النقدي في الفهم ويتم المساعدة مع شرح المثال، ثم طرح الأسئلة حتى يتمكن التلاميذ من فهم التلاميذ بشكل أفضل وتدريبهم على الأسئلة المتعلقة بالمادة، في السؤال الأول، يتم دعوة التلاميذ للتفكير بشكل نقدي وفي السؤال الثاني، يتم دعوة الطلاب للتفكير بشكل إبداعي حتى يتمكنوا من ممارسة تكوين الجمل، السؤال الثالث التلاميذ تمت دعوتهم للتفكير في حل المشكلات والسؤال الأخير الذي تمكن التلاميذ من اتخاذ القرار، ثم كان هناك ملخص للمادة لتسهيل تذكرهم.

ويشرح الفصل الخامس علامات إعراب الجزم وهو مجهز بمؤشرات المناقشة الأساسية و الكفاءات الأساسية و المؤشرات وأهداف التعلم، ثم هناك محدثة كإيصال مادة حتى يتمكن التلاميذ من فهم المادة التي سيتم دراستهم، ثم يبدأ بأمثلة لإخراج التفكير النقدي في الفهم ويتم المساعدة مع شرح المثال، ثم طرح الأسئلة حتى يتمكن التلاميذ من فهم التلاميذ بشكل أفضل وتدريبهم على الأسئلة المتعلقة بالمادة، في السؤال الأول، يتم دعوة التلاميذ للتفكير بشكل نقدي وفي السؤال الثاني، يتم دعوة الطلاب للتفكير بشكل إبداعي حتى يتمكنوا من ممارسة تكوين الجمل، السؤال الثالث التلاميذ تمت دعوتهم للتفكير في حل المشكلات والسؤال الأخير الذي تمكن التلاميذ من اتخاذ القرار، ثم كان هناك ملخص للمادة لتسهيل تذكرهم.

وأن التصديق من الخبير في مجال محتوى المواد التعليمية مادة التركيب النحوية حصل على نتيجة ٩٠٪ بقدير ممتاز. و نتيجة التصديق في مجال محتوى المواد التعليمية (جوانب التعليم) المعدة مادة التراكيب النحوية على حساب التصديق من الخبير بالتقدير "جيد" من حيث دليل الكتاب ومطابقة المود المعدة و الأمثلة وتنفيذ المدخل و التدريبات. وأما بالتقدير "جيد جيداً" من حيث الكلمة و الجمل و المفردات. و أن التصديق من الخبير في مجال محتوى المواد التعليمية (جوانب التعليم) مادة التركيب النحوية حصل على نتيجة ٨٨٪ بقدير ممتاز. و أن نتيجة التصديق في مجال الوسائل التعليمية المعدة لوسائل التراكيب النحوية على حساب التصديق من الخبير بالتقدير "جيد" من حيث دليل الكتاب ومطابقة المود المعدة و الأمثلة وتنفيذ المدخل و التدريبات. وأما بالتقدير "جيد جيداً" من حيث الكلمة و الجمل و المفردات.

وآخيرا استنتاج أن البيانات التي تم الحصول عليها هي  $0.05 > . . . . .$  ، ويمكن استنتاج أن هناك اختلافات في متوسط مخرجات تعليم التلاميذ بين فصل التجربة مع فصل المراقبة ، بالإضافة إلى أنه يمكن أيضاً ملاحظة من output Grup Statistics أن هناك اختلافات في متوسط

الدرجات المتوسط (فصل التجربة ٨٥,٠٥) و (فصل المراقبة ٧٥,٩٠). ولذلك تم الإعلان عن استخدام الكتاب التي تطوير باستخدام الضوى *Hots Order Thinking Skill* ، نظراً لوجود اختلافات أو تغييرات كبيرة في تعلم النحو عند استخدام الكتاب التي تم تطوير مع الكتاب لم يتم تطويرها.

### الخلاصة

وإجراء بحث حول تطوير مواد تعليمية للإمريطي ككتاب مستخدم في تعلم اللغة في المعهد وهي تطوير تعليم العربية بكتاب العمريطي عبر التفكير العليا له أربع مراحل في التطوير، وهي نتائج الدراسات التمهيدية لتعريف أهداف التعليم النحو ومعرفة شروط التعليم النحو بناء لتطوير الكتاب. ثم نتائج خطوات التخطيط لتعريف أن تنضيم المواد التعليمية و خطوات التعليمية بحيث لا يكون من يدرس الكتاب صعباً. ومن نتائج تقييم الخبراء لمعرفة جودى الكتاب الجاري تطويره. ويتم تنفيذ فعالية اختبار المنتج أو استخدام المنتج من خلال تنفيذ تعلم اللغة واختبار فهم التلاميذ. واستنتاج أن مادة العمريطي التعليمية المطورة لها تأثير إيجابي على عملية التعلم وقادرة على زيادة فهم التلاميذ في تعليم النحو.

## المراجع

- Adib, M. Afiqu. 'Syekh Nawawi Al-Bantani: Kajian Pemikiran Pendidikan Islam Dan Relevansinya Di Abad-21'. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan* 16, no. 2 (2022): 444–66.
- Aflisia, Noza. 'Teaching Balaghah for the Purpose of Appreciation of Al-Quran Language'. *Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 4, no. 2 (2021): 156–72.
- Astuti, Sri Andri. 'Transformasi Pendidikan Di Pesantren Abad 21'. *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 3, no. 2 (2019): 145–61.
- 'CEFR-Based Arabic Language Learning Competency | Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature'. <https://ejournal.umm.ac.id/index.php/izdihar/article/view/14123>.
- Hidayati, Zuhriyyah, and Muhammad Fuat Humam. 'Eksistensi Pesantren Salaf Di Tengah Arus Modernisasi: Peran Pondok Pesantren Islam Putra Ar-Raudloh Kebonsari Kecamatan Sukodadi Kabupaten Lamongan'. *Panangkaran: Jurnal Penelitian Agama Dan Masyarakat* 5, no. 2 (2021): 209–33.
- Ifendi, Mahfud. 'Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sunan Drajad Banjarwati Lamongan'. *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 2 (2021): 85–98.
- Kabul, Tri Fahad Lukman Hakim, and Ahmad Mubarak. 'Relevansi Kurikulum Pondok Pesantren Terhadap Kompetensi Santri Di Abad 21:(Studi Kasus Pada Pondok Pesantren Sunan Kalijaga Kabupaten Nganjuk)'. *Ability: Journal of Education and Social Analysis*, 2023, 112–24.
- Kusdi, Nurhadi Asroni. 'Analisis Behavioristik Santri Terhadap Hafalan Nadzam Imrithi'. *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 8, no. 1 (2022).
- Mariyam, Siti. 'Hubungan Penguasaan Nahwu Sharaf Dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Pesantren Riyadhul Huda'. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (29 January 2021): 71–81. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v2i1.2828>.
- Maydiantoro, Albet. 'Research Model Development: Brief Literature Review'. *Jurnal Pengembangan Profesi Pendidik Indonesia* 1, no. 2 (2021): 29–35.
- Mudzakkir, Shidqi, and Khoirul Umam. 'Metode Hafalan Alfiah Ibnu Malik Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Memahami Kitab Kuning Di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng Jombang'. *Jurnal Pendidikan Indonesia* 3, no. 03 (2022): 273–85.
- Muizzuddin, Mochamad. 'Aktualisasi Penggunaan Metode Dan Pengembangan Materi Nahwu Di Pondok Pesantren Salafi Al-Fathaniyyah Serang'. *Uktub: Journal of Arabic Studies* 1, no. 1 (2021): 1–15.
- Nurbayan, Dedeng Rosyidin, Yayan Nurbayan, and Kurnia Nurul Falah. 'Grammatical Error of Arabic Language in Student Thesis Department of Education Arabic Language FBPS UPI/Kesalahan Nahwu Bahasa Arab Dalam Skripsi Mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa Arab FBPS UPI'. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 3, no. 2 (2020).
- Rahmadi, Imam Fitri, and Zsolt Lavicza. 'Pedagogical Innovations in Elementary Mathematics Instructions: Future Learning and Research Directions.' *International Journal on Social & Education Sciences (IJonSES)*, 2021.
- Rahmatullah, Asep, and Nur Voni. 'Strategi Pembelajaran Membaca Kitab Kuning Di Kelas 3 Madrasah Diniyah Wustho Di Pondok Pesantren Nurul Huda Sukaraja'. *JUPIN (Jurnal Pendidikan Islam Nusantara)* 1, no. 2 (2022): 89–99.
- Setyaji, Yusuf, and Nurul Latifatul Inayati. 'Metode Pembelajaran Nahwu-Shorof Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Ibnu Abbas Sragen Tahun Pelajaran 2018-2019'. PhD Thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2019.
- Setyawan, Cahya Edi. 'Arah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Abad 21'. *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 9, no. 1 (2020): 55–82.
- Taufik, S. Ag, and M. A. Taufik. 'Mazhab-Mazhab Ilmu Nahwu Dalam Sastra Arab Klasik'. *AL-*



*AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* 4, no. 1 (2020): 65–87.

Wahab, Laode Abdul. 'Analisis Kesalahan Berbahasa Arab Tulis Peserta Musabaqah Makalah Al-Qur'an Tingkat Provinsi Sulawesi Tenggara Tahun 2016'. *Al-Izzah: Jurnal Hasil-Hasil Penelitian* 13, no. 1 (2018): 128–42.

ناصر بن عبدالله بن سالم. 'التعليم الأهلي في مدينة مَطْرَح العُمانية في عهد السلطان سعيد بن تيمور (١٩٣٢–١٩٧٠م الصقري, and (١٩٣٢–١٩٧٠م). *Arabian Humanities. Revue Internationale d'archéologie et de Sciences Sociales Sur La Péninsule Arabique/International Journal of Archaeology and Social Sciences in the Arabian Peninsula*, no. 12 (2019).

'Sahab | LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature'.  
<https://lisania.iainsalatiga.ac.id/index.php/lisania/article/view/2540>.