



## PELATIHAN PENGGUNAAN E-LEARNING PLATFORM WORDWALL SEBAGAI ALTERNATIF MEDIA EVALUASI PEMBELAJARAN JARAK JAUH BAGI GURU DI SEKOLAH DASAR NEGERI 4 TERAP

M. Iqbal Arrosyad<sup>1</sup>, Hevitria<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Bangka Belitung  
email: [muhammad.iqbalrosyad@unmuhbabel.ac.id](mailto:muhammad.iqbalrosyad@unmuhbabel.ac.id)

---

Naskah diterima; Januari 2023; direvisi Maret, disetujui April 2023; publikasi online Juli 2023

---

### Abstrak

Penggunaan evaluasi pembelajaran jarak jauh sangat kurang dan bahkan belum pernah dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 4 Terap. Hal itu dikarenakan guru-guru terbatas pengetahuan terkait media pembelajaran berbasis platform online atau aplikasi pembelajaran. Mengetahui hal itu guru-guru di Sekolah Dasar sudah seharusnya mengetahui cara penggunaan E-learning platform Wordwall sebagai alternatif media evaluasi pembelajaran jarak jauh. Tujuan pengabdian ini melatih E-learning platform Wordwall sebagai alternatif media evaluasi pembelajaran jarak jauh bagi guru Sekolah Dasar Negeri 4 Terap. Metode pengabdian ini menggunakan metode pelatihan terstruktur dengan teknik ceramah, praktek, dan Tanya jawab. Pengabdian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 4 Terap selama 1 Bulan dengan rincian kegiatan, persiapan, perijinan, pelaksanaan, dan evaluasi. Hasil pengabdian berupa pelatihan didapat bahwa persiapan dilakukan dengan membuat modul dan video pelatihan. Pelaksanaan pelatihan berjalan dengan baik dengan susunan acara dan narasumber dari tim pengabdian. Selanjutnya evaluasi dilaksanakan dengan menyelesaikan tugas media E-learning platform Wordwall oleh peserta.

**Kata kunci:** Pelatihan E-learning platform Wordwall, Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar

### Abstract

*Terap 4 Public Elementary School has never evaluated the use of distance learning, which is a serious deficiency. The reason for this is that few teachers are familiar with learning media or applications that are based on online platforms. Knowing this, elementary school teachers should understand how to use the Wordwall E-learning platform as a substitute medium for assessing distance learning. The goal of this service is to prepare teachers at Terap 4 Public Elementary Schools to evaluate distance learning using the Wordwall E-learning platform as an alternative media. The training process for this service method is structured and includes lecture, practice exercises, and question-and-answer sessions. The activities, planning, licensing, implementation, and evaluation of this service were all completed during its one-month run at Terap 4 Public Elementary School. The result of the commitment in the form of training was that the preparation was carried out by creating training modules and videos. The training's implementation went smoothly thanks to the agenda and resources from the community service team. The evaluation process also involved the participants completing the E-learning media tasks on the Wordwall platform.*

**Keywords:** E-learning platform Wordwall training, Elementary School Learning Evaluation

### A. PENDAHULUAN

Terdapat kendala dalam kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, khususnya teknologi informasi. Kematian terjadi dalam kehidupan manusia. Seluruh dunia tampaknya menjadi satu

ruang. Akibatnya, tidak ada lagi kerahasiaan dalam hubungan interpersonal, komunikasi, masyarakat, atau bangsa secara keseluruhan (Arrosyad & Nugroho, 2021). Perekonomian dunia tidak dibatasi oleh perusahaan domestik melainkan oleh perusahaan multinasional yang

tidak mengenal negara. Manusia telah menjadi salah satu perdagangan di dunia.

Metodologi pengajaran memiliki dampak yang signifikan terhadap seberapa baik proses belajar mengajar berjalan. Lingkungan belajar yang kondusif, bahan belajar yang baik, dan bahan belajar yang mendukung (Mariyani et al., 2021). Salah satu hal yang berkontribusi terhadap keberhasilan ini adalah kapasitas pendidik untuk membangkitkan motivasi siswa.

Guru menggunakan pembelajaran online untuk membuat siswa tertarik dan termotivasi (Hevitria et al., 2021). Ini sangat penting di dunia sekarang ini, di mana siswa semakin bosan dengan sekolah tradisional. Dengan menggunakan pembelajaran online, guru dapat membuat siswa terlibat dan belajar tanpa harus khawatir mereka terlalu jauh dari kelas.

Tugas seorang pendidik adalah mengikuti perubahan teknologi sehingga mereka dapat menyampaikan informasi kepada siswa dengan cara yang seefektif mungkin (M Iqbal Arrosyad, 2022). Hal ini dapat dilakukan dengan memahami konsep dan menguasai materi, serta melihat prestasi siswa naik. Jika siswa memahami materi dengan baik dan telah menguasainya, itu pertanda baik bahwa mereka sedang belajar dengan efektif. Dan jika alat pembelajaran digunakan secara akurat, itu lebih baik.

Guru perlu lebih profesional dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Pengembangan keprofesian guru membantu guru belajar bagaimana menjadi lebih profesional dan memenuhi standar yang ditetapkan oleh organisasi profesi (Arrosyad & Nugroho, 2022). Hal ini dilakukan dengan memberikan pelatihan tentang cara menggunakan alat evaluasi pembelajaran yang berbeda.

Dalam pembelajaran jarak jauh, pelatihan ini harus disesuaikan dengan model pembelajaran daring. Hal ini dikarenakan banyak guru SDN 4 Terap yang kesulitan menggunakan berbagai alat evaluasi pembelajaran. Dengan mengikuti pelatihan ini, para guru akan belajar bagaimana membuat soal-soal kuis, tugas, dan ujian

yang dapat digunakan untuk mengevaluasi pembelajaran daring. Hal ini akan membuat siswa lebih semangat dalam belajar.

## **B. METODE**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas didapati bahwa guru SDN 4 Terap masih belum memahami cara penggunaan e-learning platform wordwall. Sehingga memudahkan bagi guru-guru untuk memberi nilai kepada siswa SD.

Dengan adanya kebutuhan Guru di SD N 4 terap tersebut maka pengabdian ini dimaksud untuk melatih dan memberikan pemahaman terkait penggunaan e-learning platform wordwall. Untuk lebih jelasnya dapat dijabarkan langkah dan solusi sebagai berikut:

### **Perencanaan.**

Kegiatan ini guna mengumpulkan informasi materi yang akan diberikan pada kegiatan pelatihan. Seperti yang disampaikan (Arrosyad et al., 2022) bahwa persiapan sebelum pelaksanaan program sangat diperlukan untuk mempermudah kegiatan yang akan dilaksanakan. Selain itu juga mempersiapkan materi pelatihan seperti modul dan juga video tutorial. Sehingga pada waktu pelatihan dapat berlangsung baik.

### **Memberikan Pelatihan**

Pelatihan dilaksanakan untuk menyampaikan materi yang diinginkan supaya dapat diterima peserta (Nugroho & Arrosyad, 2020). Membekali guru SDN 4 Terap dengan pelatihan metode dan praktik pelatihan. Platform wordwall e-learning dan instruksi tentang cara mengajar siswa dari jarak jauh atau online disediakan untuk memulai aktivitas. Dalam paragraf berikut, jelaskan cara menggunakan platform wordwall e-learning yang telah disiapkan.

Evaluasi digunakan untuk mengetahui sejauh mana keterlaksanaan kegiatan (Kurniasi et al., 2021). Penggunaan platform e-learning

wordwall akan diberikan setelah pelatihan selesai. Memahami hubungan antara e-learning platform wordwall dan penggunaannya dengan media evaluasi saat ini merupakan evaluasi.

Waktu kegiatan pelatihan ini dilaksanakan pada tanggal 27 Januari 2023 bertepatan di SDN 4 Terap. Dengan jumlah peserta 27 peserta terdiri dari Guru SD dan Mahasiswa KKN Universitas Muhammadiyah Bangka Belitung.

### C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil pengabdian kepada masyarakat dengan kegiatan pelatihan penggunaan e-learning platform wordwall sebagai alternatif media evaluasi pembelajaran jarak jauh bagi guru di SDN 4 Terap. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 27 Januari 2024 dengan tahapan pelaksanaan mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pelaksanaan kegiatan harus sesuai dengan prosedur yang direncanakan dan diatur sebelumnya (Arrosyad et al., 2022). Untuk lebih jelas dapat dijabarkan sebagai berikut:

#### Perencanaan.

Perencanaan program pelatihan penggunaan e-learning platform wordwall sebagai alternatif media evaluasi pembelajaran jarak jauh bagi guru di SDN 4 Terap. Pelaksanaan pelatihan ini memerlukan persiapan berkas dan koordinasi dengan pihak sekolah (Nazilah, Romadon, 2022).

Hasil koordinasi dengan Sekolah didapat, dari dilatar belakangi pertanyaan tentang bagaimana membuat siswa tetap terlibat dan belajar merupakan tantangan bagi guru. Hal ini dikarenakan motivasi belajar siswa menurun karena bosan (Siregar, 2018). Namun, ada cara untuk membuat proses belajar tetap menyenangkan dan bermanfaat.

Penggunaan platform wordwall sebagai alternatif media evaluasi pembelajaran jarak jauh bagi guru, dapat membantu proses pembelajaran semakin mudah dan lebih menarik. Hal itu

dikarenakan dalam proses pembelajaran siswa akan diarahkan pada pembelajaran dengan permainan atau game. Selain itu permainan yang diterapkan berbasis animasi dan suara yang menarik. Karena animasi membuat pengguna lebih tertarik selain hanya tampilan biasa (Arrosyad et al., 2020).

Persiapan berkas kegiatan pelatihan yakni modul berupa powerpoint dan video pelatihan, dan tampilan singkat powerpoint dapat dilihat pada gambar 1.



Gambar 1. Tampilan materi pelatihan penggunaan

Materi pelatihan selanjutnya adalah video tutorial penggunaan media pembelajaran platform wordwall dan tampilan video dapat dilihat pada gambar 3. Untuk link video dapat dilihat pada laman berikut: [https://youtu.be/1OUR\\_ylAyG8](https://youtu.be/1OUR_ylAyG8). Hal itu dikarenakan media tambahan akan menjadikan bahan pengerjaan menjadi lebih mudah digunakan dengan banyaknya referensi yang lengkap (M Iqbal Arrosyad, 2022).



Gambar 3. Tampilan video materi pelatihan penggunaan e-learning platform wordwall

## Pelaksanaan.

Tahap ini menjelaskan keberlangsungan kegiatan pelatihan penggunaan e-learning platform wordwall sebagai alternatif media evaluasi pembelajaran jarak jauh bagi guru di SDN 4 Terap. Terdapat susunan acara kegiatan pelatihan dan dapat dilihat pada tabel 1. Dengan demikian persiapan dalam bentuk yang jelas akan mempermudah pelaksanaan kegiatan (Suhartono et al., 2020).

Tabel 1. Susunan acara pelatihan penggunaan *e-learning platform wordwall*.

No	Waktu	Kegiatan	Penanggungjawab
1	08.00-08.15 WIB	Pembukaan	MC
2	08.15-08.30 WIB	Sambutan Ketua PKM	Bapak M Iqbal Arosyad, M.Pd
3	08.30-08.45 WIB	Sambutan Kepala SDN 4 Terap	Bapak M. Daris, S.Pd.SD
4	08.45-10.00 WIB	Materi Pelatihan (Teori)	Bapak M Iqbal Arrosyad, M.Pd
5	10.00-11.00 WIB	Materi Pelatihan Praktik dan diskusi	Ibu Hevitria, M.Pd
6	11.00-11.15 WIB	Penutup	MC

Kegiatan berlangsung lancar dengan menggunakan infokus untuk alat bantu menampilkan materi dan spiker untuk mensuarakan kegiatan supaya lebih terdengar dengan peserta. Untuk peserta juga membawa laptop dan menggunakan handpont, karena tidak semua guru memiliki laptop. Akan tetapi tetap berjalan dengan lancar.

Video yang digunakan juga mempermudah terlaksananya kegiatan. Hal itu dibuktikan ketika guru menyelesaikan tugas medianya, guru memutar video tutorial untuk mempermudah mengingat materi yang tertinggal. Penggunaan video dalam pemahaman materi dapat dikatkan evektif dan mudah untuk digunakan, karena video memiliki vitus stop dan play (Iqbal et al., 2016).

Kegiatan dilaksanakan didalam ruangan dan memiliki koneksi internet yang baik, sehingga pelaksanaan pelatihan dapat kondusif. Karena pelatihan ini memerlukan koneksi internet untuk membuka media pembelajaran berbasis jarak jauh (Nugroho & Arrosyad, 2021). Kondisi pelatihan dapat dilihat pada gambar 3.



Gambar 3. Kondisi pelatihan penggunaan *e-learning platform wordwall*

Pelatihan pada tahap praktik sangat disegani oleh peserta dan semangat peserta terlihat pada waktu ini. Hal itu dibuktikan dengan kondisi diskusi dari para peserta dalam pengajuan pertanyaan terkait materi dan diluar materi. Peserta sangat antusias karena media yang dilatih mengarah pada permainan dan mudah pengoperasikannya.

Evaluasi. Tahap evaluasi dilaksanakan untuk menindaklanjuti hasil dari pelatihan. Keberhasilan pelatihan dapat dilihat dan dievaluasi untuk keterlaksana kegiatan selanjutnya. Pada kegiatan pelatihan ini, evaluasi dilaksanakan dengan mengumpulkan hasil dari pengerjaan media platform wordwall. Untuk gambar hasil pengerjaan salah satu peserta dapat lihat pada gambar 4.



Hasil yang telah didapat dari peserta dapat disimpulkan, bahwa peserta telah memahami penyampaian materi pelatihan dengan baik. Selain itu peserta telah dapat menyelesaikan sebuah media seperti yang dicontohkan oleh narasumber pelatihan. Karena tugas yang dapat di selesaikan sampai akhir dapat dikatakan selesai dan dapat dinilai (Ilmasari & Alhadi, 2019). Pengerjaan media oleh peserta dikirim melalui laman grub Whatsapp dan pengoperasikannya langsung dari handphon atau laptop.

Dari hasil pengerjaan media e-learning platform wordwall sebagai alternatif media evaluasi pembelajaran jarak jauh. Rata-rata telah mampu untuk membuat dan menyampaikan link media ke pihak ke3 atau kepeserta didik atau pihak lain untuk menggunakan media yang dibuat. Akan tetapi terdapat kekurangan dari peserta dari hasil media yang buat, yaitu pemilihan templat atau permainan yang dipilih terfokus sama seperti contoh, yang seharusnya juga bisa dikirim dengan templat lain, supaya dapat terlihat jika peserta juga dapat memilih mana templat yang diinginkan untuk peserta gunakan. Dengan demikian dari hasil evaluasi dapat disimpulkan, bahwa pserta sudah dapat mengoperasikan media platform wordwall sebagai alternatif media evaluasi pembelajaran jarak jauh.

#### **D. KESIMPULAN**

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat melalui Pelatihan Penggunaan E-Learning Platform Wordwall Sebagai Alternatif Media Evaluasi Pembelajaran Jarak Jauh Bagi Guru Di SDN 4 Terap berhasil meningkatkan kemampuan guru dalam pembuatan dan penggunaan E-Learning Platform Wordwall. Dari pelaksanaan pengabdian ini didapatkan bahwa sebelum pelaksanaan kegiatan pengabdian ini diperoleh informasi bahwa rerata guru tidak dan belum pernah menggunakan E-Learning Platform Wordwall sebagai sarana evaluasi pembelajaran jarak jauh. ada beberapa simpulan yang dapat diambil oleh tim pengabdi di antaranya

adalah guru-guru bahasa dapat membuat instrumen evaluasi dengan sangat kreatif. Hal ini ditunjukkan dengan beragamnya soal yang dibuat oleh para guru. Guru juga sangat kreatif dalam mempelajari semua menu yang ada, serta tidak sungkan untuk bertanya ketika mengalami kesulitan. Tentu saja semangat inilah yang sangat perlu untuk diapresiasi, karena meskipun tidak mudah dan banyak berbagai tantangan yang harus guru hadapi terutama selama pembelajaran jarak jauh, guru terus semangat untuk belajar dan meningkatkan kemampuan diri khususnya dalam melakukan evaluasi yang tidak hanya dapat mengukur kemampuan siswa dan keberhasilan guru dalam mengajar, tetapi juga berupaya untuk menciptakan evaluasi yang menyenangkan bagi siswa.

#### **UCAPAN TERIMAKASIH**

Ucapan terima kasih disampaikan kepada berbagai pihak yang telah berpartisipasi hingga terlaksananya kegiatan pengabdian masyarakat ini, antara lain: Lembaga Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat (LPPM) Universitas Muhamamadiyah Bangka Belitung, Guru-Guru SD Negeri 4 Bukit Terap, Bangka Selatan.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Arrosyad, M. I., & Nugroho, F. (2021). Pengembangan Model Pembelajaran Membaca dan Numerasi di Tengah Evolusi Konsep Literasi. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6378–6384. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1758>
- Arrosyad, M. I., & Nugroho, F. (2022). Pengembangan Digital Transformasi Role Playing Games (RPG) Base Learning pada Pendidikan Kemuhammadiyah Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3462–3472. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2626>
- Arrosyad, M. I., Nugroho, F., & Saputra, A. (2022).

- Pemberdayaan Masyarakat dalam Program Quran Qorner. *Jurnal Komunitas : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2), 124–130.
- Arrosyad, M. I., Suryadin, A., & Prayitno, H. J. (2020). Flip Fabric and Name Board (Case Study in Pangkalpinang City, Bangka Belitung Islands). *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 12(1), 44. <https://doi.org/10.30595/dinamika.v12i1.6551>
- Hevitria, Yuanita, & Arsisari, A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Tipe Means Ends Analysis (Mea) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis. *Cendekiawan*, 3(2), 116–123. <https://doi.org/10.35438/cendekiawan.v3i2.228>
- Ilmasari, F., & Alhadi, S. (2019). Peran Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Kultur Sekolah Di Sd Muhammadiyah Sangonan 2. *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)*, 2(1), 19. <https://doi.org/10.12928/fundadikdas.v2i1.677>
- Iqbal, M., Yusrizal, Y., & Subianto, M. (2016). Perancangan Media Pembelajaran Aplikasi Fisikapada Pokok Bahasan Fluida Statis Untuk Siswa Sma Berbasis Android. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 4(2), 20–24.
- Kurniasi, E. R., Hevitria, H., Pitriyana, S., Fuziani, M., Wulandari, W., & Alghadari, F. (2021). Sosialisasi Pemanfaatan Caklingking Sebagai Salah Satu Media Pembelajaran Siswa SD. *Jurnal Abdimas Prakasa Dakara*, 1(2), 74–79. <https://doi.org/10.37640/japd.v1i2.1023>
- M Iqbal Arrosyad, Z. F. (2022). Actualization Of Integrated Learning During The Covid-19 Pandemic In Elementary Schools. *Al-Bidayah : Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 14(1), 80–94. <https://jurnal.albidayah.id>
- Mariyani, A., Arrosyad, M. I., Utomo, S., & Sumarmi. (2021). Pembelajaran Cara Cepat Belajar Matematika Di SDN 01 Dan 05 Jepon Kecamatan Jepon Kabupaten Blora. *Abdi Masya*, 1(2), 77–82. <https://doi.org/10.52561/abma.v1i2.134>
- Nazilah, Romadon, M. I. A. (2022). Pemeriksaan Efektivitas Pembelajaran Online Via Whatsapp Siswa Kelas 5 SDN 25 Rukam Dalam Pandemi Covid-19. *Cendekiawan VOL*, 4(2), 68–77. <https://doi.org/10.35438/cendekiawan.v4i2.237>
- Nugroho, F., & Arrosyad, M. I. (2020). Impelementasi pelatihan hidroponik untuk peningkatan kemampuan pendidikan karakter di desa jelutung. *AbdiMuh : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 16–22.
- Nugroho, F., & Arrosyad, M. I. (2021). the Implementation Blended Learning Method Using Articulated Storyline in Class 4 Fraction Learning, Muhammadiyah Primary School, Pangkalpinang. *Berumpun: International Journal of Social, Politics, and Humanities*, 4(1), 40–47. <https://doi.org/10.33019/berumpun.v4i1.46>
- Siregar, F. R. (2018). Nilai-Nilai Budaya Sekolah dalam Pembinaan Aktivitas Keagamaan Siswa SD IT Bunayya Padangsidimpuan. *Jurnal Kajian Gender Dan Anak*, 1(1), 129–139. <https://doi.org/10.24952/gender.v1i1.777>
- Suhartono, S., Atnuri, A., & Lestari, B. B. (2020). Peningkatan kesadaran pentingnya pendidikan keluarga melalui pelatihan parenting di Desa Kauman Kecamatan Sedayu Kabupaten Gresik. *Transformasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 16(1), 85–94. <https://doi.org/10.20414/transformasi.v16i1.2238>