

# Peningkatan Kompetensi Guru Taman Kanak-kanak dalam Pendampingan Belajar Anak Usia Dini melalui Penerapan Pembelajaran Daring

*by* Ferzha Putra Utama

---

**Submission date:** 29-Dec-2021 04:09PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 1736244800

**File name:** ini\_melalui\_Penerapan\_Pembelajaran\_Daring-Nurul\_Renaningtias.doc (541K)

**Word count:** 1407

**Character count:** 9218

# Peningkatan Kompetensi Guru Taman Kanak-kanak dalam Pendampingan Belajar Anak Usia Dini melalui Penerapan Pembelajaran Daring

Nurul Renaningtias<sup>a,\*</sup>, Ferzha Putra Utama<sup>a</sup>, and Julia Purnama Sari<sup>a</sup>

<sup>a</sup>Sistem Informasi, Fakultas Teknik, Universitas Bengkulu, Jl. WR. Supratman, Bengkulu

Email: [nurulrenaningtias@unib.ac.id](mailto:nurulrenaningtias@unib.ac.id)

## Abstrak

Saat ini semua elemen masyarakat sedang mewaspadai virus Covid-19. Salah satu aspek yang mengalami dampak yang signifikan adalah di bidang pendidikan. Metode pembelajaran daring (dalam jaringan) dilakukan sebagai upaya pencegahan penyebaran virus di kalangan sekolah. Diberlakukannya pembelajaran daring bagi seluruh tingkat pendidikan, khususnya pada tingkat Taman Kanak-kanak menimbulkan banyak masalah seperti sulitnya guru dalam menyampaikan materi, rendahnya kapasitas guru dalam menguasai metode dan media pembelajaran berbasis teknologi, serta sulitnya orang tua mendampingi anaknya dalam belajar. Salah satu media yang cukup efektif dalam upaya meningkatkan pembelajaran siswa secara daring adalah dengan video. Untuk itu dalam program Pengabdian Pada Masyarakat ini, dilakukan pelatihan pada guru TK di Kota Arga Makmur, Bengkulu Utara untuk meningkatkan kompetensi, wawasan, dan pengetahuan. Kegiatan pelatihan dan penyuluhan ini memberikan dampak positif pada mitra sasaran. Berdasarkan hasil post-test diketahui 92% mitra dapat mengoperasikan aplikasi Kinemaster dan 60% mitra mampu membuat konten pembelajaran berbasis video.

Kata kunci: peningkatan kompetensi, pembelajaran, daring, TK, Arga Makmur

## Abstract

Currently, all elements of society are aware of the Covid-19 virus. One aspect that is significantly affected is education. The online learning method has been done to prevent the spread of the virus in schools during the pandemic era. The implementation of online learning for all levels of education, especially in kindergarten, raises many problems such as the difficulty of teachers in teaching, the low capacity of teachers in mastering technology-based learning methods and media, and the limitation of parents accompanying their children while studying. One of the most effective media to improve student learning online is video. Through this training program, kindergarten teachers in Arga Makmur City were trained to enhance competence, insight, and knowledge. This training activity has a positive impact on the target partners. The post-test results show that 92% of teachers can operate the Kinemaster application while 60% of them can create video-based learning content.

Keywords: Improving competence, online, learning, kindergarten, Arga Makmur

## A. PENDAHULUAN

Saat ini dunia tengah waspada dengan tingginya sebaran kasus virus Covid-19. Hal inilah yang menyebabkan World Health Organization (WHO) menyatakan Covid-19 sebagai pandemi di seluruh dunia (Herdiana 2020). Pemerintah Indonesia berupaya dalam memutus rantai penyebaran virus ini, salah satu kebijakannya adalah dengan

merapkan pembelajaran dari rumah atau *school from home* (SFH) bagi peserta didik dari level PAUD hingga pendidikan tinggi (Aliyyah et al. 2020). Kondisi ini tentu bukan hal mudah bagi guru, siswa, dan juga orang tua dari peserta didik. Khususnya bagi peserta didik pada level Taman Kanak-kanak (TK) yang masih sangat membutuhkan pendampingan guru dan orang tua (Wardani and Ayriza 2020).

Hal ini menimbulkan berbagai masalah seperti rendahnya pemahaman guru dengan perkembangan teknologi informasi, kurangnya memahaminya orang tua terhadap materi dan tugas yang diberikan sekolah, hingga, kesulitan orang tua dalam mengoperasikan *gadget* yang menjadi perangkat utama yang paling umum digunakan dalam pendidikan di masa pandemi ini. Dilihat dari sisi pelajar, siswa tidak mudah menerima pelajaran dari guru, hal ini juga dipengaruhi berbagai faktor, antara lain fungsi *gadget* yang seharusnya digunakan untuk pembelajaran cenderung digunakan untuk bermain oleh siswa (Maria and Novianti 2020). Di masa pandemi saat ini, guru dituntut untuk dapat menguasai konten pembelajaran berbasis teknologi informasi saat memberikan pelajaran secara daring (dalam jaringan) sebagai upaya dalam meningkatkan tercapainya target pembelajaran (Al Hakim 2021).

Selain itu, pihak sekolah juga semestinya mendukung guru dalam memperbaharui kompetensinya. Perguruan Tinggi dalam hal ini dapat memosisikan diri dalam membantu pihak sekolah mengembangkan kompetensi guru terutama pada empat kompetensi utama yaitu penguasaan literasi dan IPTEK, keterampilan pengelolaan kelas, serta komunikasi dan sosial (Sudrajat 2020).

Melihat permasalahan yang ada di lapangan, khususnya pada TK di Kota Arga Makmur, Bengkulu Utara, masih banyak guru dan orangtua yang kurang siap menghadapi proses pembelajaran secara daring maka diperlukan peningkatan kompetensi. Dengan adanya pelatihan ini diharapkan mampu meningkatkan kompetensi, wawasan, pengetahuan guru dan orangtua mendampingi anak usia dini dalam menghadapi pembelajaran secara daring. Salah satunya adalah dengan pelatihan pembuatan video pembelajaran yang mudah diakses. Khalayak sasaran (selanjutnya disebut mitra) pada program Pengabdian Pada Masyarakat (PPM) ini adalah guru di TK Negeri Model Argamakmur, Bengkulu Utara yang berjumlah 13 orang.

## B. METODE

Metode yang dilakukan adalah a) *Focus Group Discussion* (FGD) untuk mengukur dan mengetahui

kompetensi dan permasalahan yang terjadi selama menerapkan SFH; b) Ceramah/presentasi untuk mengenalkan *tools* untuk membuat media pembelajaran berbasis video, dalam hal ini dengan aplikasi Kinemaster versi *mobile*; c) Pelatihan untuk melatih mitra secara langsung menggunakan media yang telah disiapkan sebelumnya; d) Pendampingan dan pengukuran untuk mengetahui kemampuan mitra dalam memahami dan mengaplikasikan teori yang telah disampaikan pada saat pelatihan.

## C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan PPM ini telah dilaksanakan pada 13 November 2021, melibatkan tiga orang dosen, dua orang mahasiswa dan sebanyak 13 orang mitra. Sebelum kegiatan dilaksanakan dilakukan *pre-test* untuk mengukur seberapa jauh pengetahuan mitra terhadap teknologi yang akan diperkenalkan. Dari hasil *pre-test* yang ditunjukkan dengan grafik pada Gambar 1 diketahui bahwa sebagian besar mitra belum mengetahui tentang aplikasi untuk membuat dan mengedit video.



Gambar 1. Hasil *pre-test*

Langkah selanjutnya adalah dilakukannya pemaparan materi sebagai dasar pelatihan yang dilakukan pada tahap berikutnya. Pada tahap ini, mitra dilengkapi dengan booklet yang berisi panduan dalam membuat video menggunakan aplikasi Kinemaster, kegiatan ini ditunjukkan pada Gambar 2.



**Gambar 2.** Proses pemaparan materi

Setelah diberikan materi yang cukup, mitra dilatih secara langsung untuk membuat media pembelajaran berbasis video. Kegiatan praktik ini didampingi oleh tim dosen instruktur yang dibantu mahasiswa. Tim pengabdian memberikan bimbingan kepada guru-guru TK mulai dari tahap instalasi aplikasi, menjelaskan *tools* dalam aplikasi, perekaman video pembelajaran menggunakan kamera *smartphone*, melakukan editing video hingga mengunduh hasil video pembelajaran yang telah dibuat oleh guru-guru TK menggunakan aplikasi *kinemaster*. Aktifitas ini ditunjukkan pada Gambar 3.



**Gambar 3.** Pelatihan membuat video pembelajaran

Untuk mengetahui pemahaman guru dalam mengimplementasikan teknologi yang telah dikenalkan, dilakukan pengukuran dengan *post-test*. Pengukuran ini dilakukan dengan metode kuesioner dengan pertanyaan yang sama dengan *pre-test*. Tujuannya untuk mengetahui perbedaan keadaan awal pemahaman mitra

sebelum dan sesudah diberikan pelatihan. Hasil *post-test* dapat dilihat melalui Gambar 4.



**Gambar 4.** Hasil *post-test*

Diketahui dari hasil program PPM ini mitra merasa adanya penambahan kompetensi dalam mengaplikasikan teknologi untuk membuat media pembelajaran berbasis video. Melalui pelatihan ini dapat meningkatkan keterampilan guru dalam menyiapkan konten pembelajaran lebih menarik, kekinian, dan menyenangkan bagi peserta didik di TK Negeri Model Argamakmur sebagai upaya dalam meningkatkan faktor keberhasilan dalam pelaksanaan pendidikan di masa pandemi (Nursafitri, Purwanti, and Fitriyah 2021; Syahroni, Dianastiti, and Firmadani 2020).

#### D. KESIMPULAN

Kegiatan PPM “Peningkatan Kompetensi Guru Taman Kanak-kanak dalam Pendampingan Belajar Anak Usia Dini melalui Penerapan Pembelajaran Daring” telah dilaksanakan dengan lancar di TK Negeri Model Argamakmur. Hasil dari kegiatan ini menunjukkan bahwa mitra telah mampu membuat video pembelajaran berbasis *smartphone* menggunakan aplikasi Kinemaster. Hasil ini didukung dengan adanya hasil video pembelajaran yang dibuat oleh guru serta pengukuran melalui *pre-test* dan *post-test*. Berdasarkan hasil *post-test* diketahui 92% mitra dapat mengoperasikan aplikasi Kinemaster dan 60% mitra mampu membuat konten pembelajaran berbasis video.

#### E. UCAPAN TERIMAKASIH

Ucapan terima kasih disampaikan kepada Fakultas Teknik Universitas Bengkulu yang telah mendukung kegiatan pengabdian ini.

#### DAFTAR PUSTAKA

Aliyyah, Rusi Rusmiati, Reza Rachmatullah, Achmad Samsudin, Ernawulan Syaodih, Muhammad Nurtanto, and Anna Riana Suryanti Tambunan. 2020. “The Perceptions of Primary School

- Teachers of Online Learning during the COVID-19 Pandemic Period: A Case Study in Indonesia.” *Journal of Ethnic and Cultural Studies* 7(2):90–109.
- 7 Al Hakim, Muhammad Fadhil. 2021. “Peran Guru Dan Orang Tua: Tantangan Dan Solusi Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemic COVID-19.” *Riwayat* 1(1):337358.
- Herdiana, Dian. 2020. “Social Distancing: Indonesian Policy Reponse to the Corona Virus Disease 2019 (COVID-19).” *Jurnal Ilmu Administrasi: Media Pengembangan Ilmu Dan Praktek Administrasi* 17(1):93–110.
- 4 Maria, Ilga, and Ria Novianti. 2020. “Efek Penggunaan Gadget Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Perilaku Anak.” *Afāluna: Journal of Islamic Early Childhood Education* 3(2):74–81.
- 3 Nursafitri, Laila, Elly Purwanti, and Fitriyah Fitriyah. 2021. “Pelatihan Video Pembelajaran Kreatif Di Era New Normal Bagi Guru PAUD Di Kecamatan Tanjung Bintang, Lampung Selatan.” *Abdimas: Jurnal Pengabdian Masyarakat Universitas Merdeka Malang* 6(1):35–42.
- 8 Sudrajat, Jajat. 2020. “Kompetensi Guru Di Masa Pandemi COVID-19.” *Jurnal Riset Ekonomi Dan Bisnis* 13(1):100–110.
- 6 Syahroni, Mashud, Firstya Evi Dianastiti, and Fifit Firmadani. 2020. “Pelatihan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran Jarak Jauh.” *International Journal of Community Service Learning* 4(3):170–78.
- 2 Wardani, Anita, and Yulia Ayriza. 2020. “Analisis Kendala Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Belajar Di Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5(1):772.

# Peningkatan Kompetensi Guru Taman Kanak-kanak dalam Pendampingan Belajar Anak Usia Dini melalui Penerapan Pembelajaran Daring

## ORIGINALITY REPORT

23%

SIMILARITY INDEX

22%

INTERNET SOURCES

15%

PUBLICATIONS

14%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	<a href="http://www.atlantis-press.com">www.atlantis-press.com</a> Internet Source	3%
2	<a href="http://jurnal.albidayah.id">jurnal.albidayah.id</a> Internet Source	2%
3	<a href="http://jurnal.unmer.ac.id">jurnal.unmer.ac.id</a> Internet Source	2%
4	<a href="http://journal.iainlangsa.ac.id">journal.iainlangsa.ac.id</a> Internet Source	2%
5	<a href="http://ejournal2.litbang.kemkes.go.id">ejournal2.litbang.kemkes.go.id</a> Internet Source	2%
6	<a href="http://digilib.uin-suka.ac.id">digilib.uin-suka.ac.id</a> Internet Source	2%
7	<a href="http://bircu-journal.com">bircu-journal.com</a> Internet Source	1%
8	<a href="http://repository.um-palembang.ac.id">repository.um-palembang.ac.id</a> Internet Source	1%

[zombiedoc.com](http://zombiedoc.com)

9	Internet Source	1 %
10	<a href="http://umtas.ac.id">umtas.ac.id</a> Internet Source	1 %
11	Fatmawati Fatmawati, Noni Andriyani, Rika Ningsih. "Digital Literacy: Teachers' Perceptions of Using Google Accounts in the Online Learning Process", AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan, 2021 Publication	1 %
12	Khirjan Nahdi, Sandy Ramdhani, Riyana Rizki Yuliatin, Yul Alfian Hadi. "Implementasi Pembelajaran pada Masa Lockdown bagi Lembaga PAUD di Kabupaten Lombok Timur", Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 2020 Publication	1 %
13	<a href="http://semirataatthe2ndicst.fmipa.unib.ac.id">semirataatthe2ndicst.fmipa.unib.ac.id</a> Internet Source	1 %
14	<a href="http://sumarios.org">sumarios.org</a> Internet Source	1 %
15	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	1 %
16	<a href="http://konsultasiskripsi.com">konsultasiskripsi.com</a> Internet Source	1 %

17

[pontianakpost.co.id](http://pontianakpost.co.id)

Internet Source

1 %

18

[pt.scribd.com](http://pt.scribd.com)

Internet Source

1 %

19

[jurnal.fkip-uwgm.ac.id](http://jurnal.fkip-uwgm.ac.id)

Internet Source

<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off