Jurnal Pendidikan BASIS "Bahasa Arab dan Studi Islam"

PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL SMARTPHONE DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (MUHADATSAH) UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA

Imam Asrofi
asyrofy_jw@yahoo.com
Jeni Sri Gantini
Sri_gantini@gmail.com

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Nusantara

ABSTRAK

Pembelajaran adalah suatu sistem, artinya suatu keseluruhan yang terdiri dari komponen-komponen yang berintelerasi dan berinteraksi, diantara beberapa komponen pengajaran yang saling berkaitan tersebut, yaitu pengajar/guru, pelajar/siswa, metode pengajaran, media pengajaran, sarana dan prasarana antara satu dengan yang lainnya. Dengan tidak adanya atau tidak berfungsinya salah satu dari komponen tersebut tentu akan menghambat laju proses pembelajaran. Dengan demikian penelitian ini dilatar belakangi kurang efektifnya pembelajaran bahasa arab (Muhadatsah) dan dilihat pada zaman yang moderen saat ini media yang serba mudah akan tetapi belum bisa memaksimalkannya. Tujuan penelitian ini untuk menguraikan hasil pembelajaran dengan menggunakan Media Audio Visual Smartphone dalam pembelajaran bahasa arab, dengan demikian Smartphone dapat membantu atau dan dapat dipergunakan untuk menunjang kegiatan belajar mengajar dikelas agar menambah kemudahan bagi siswa dalam proses belajar.Metode yang digunakan dalam penulisan dan penelitian dalam skripsi ini adalah metode kualitatif. Metode kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa data-data yang tertulis atau lisan dari orang-orang dan pelaku yang dapat diamati.Penelitian ini menyangkut 24 siswa-siswi dan di bantu 1 orang guru, adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah: untuk data kualitatif dilakukan teknik observasi,dokumentasi, dan wawancara. Berdasarkan hasil dari penelitian di lapangan dengan metode kualitatif kemudian menggunakan Instrumen Asesmen bahasa arab dan menggunakan Angket/Kuesioner berupa pertanyaan-pertanyaan yang diberikan untuk siswa kelas Xa di SMA Mathla'ul Anwar Kabupaten Bandung dalam pembelajaran bahasa arab (Muhadatsah) dengan menggunakan Media Audio Visual Smartphone dengan hasil di lapangan dinyatakan ***Baik Sekali*** *dan* ***Minat Belajar Siswa*** *pun* ***Meningkat****, hal tersebut didapatkan dari respon yang positif dari setiap siswa terhadap pertanyaan yang diajukan yakni mendapatkan nilai rata-rata* ***A****yang artinya baik sekali dan berbanding lurus dengan minat belajar siswa. Media Audio Visual Smartphone sangat membantu dan dapat digunakan untuk belajar individu maupun berkelompok atau dan bisa digunakan untuk belajar di kelas atau di luar kelas.*

KATA KUNCI*: Audio Visual, Smartphone, Bahasa Ara, Minat Belajar*

PENDAHULUAN

Diuraikan dalam undang-undang telekomunikasi Bab 1 Pasal 1 Tahun 1999: bahwasannya Telekomunikasi adalah setiap pemancaran, pengiriman, dan atau penerimaan dari setiap informasi dalam bentuk tanda-tanda, isyarat, tulisan, gambar, suara dan bunyi melalui sistem kawat, optik, radio, atau sistem elektromagnetik lainnya.

Berdasarkan pernyataan tersebut di atas bahwasannya telekomunikasi yang didalamnya tanda-tanda berupa tulisan, gambar, suara, dan bunyi yang melalui sistem kawat oleh karena itu dapat diartikan sebagai alat komunikasi, di zaman global atau yang serba moderen pada saat ini manusia membutuhkan alat komunikasi yang canggih sebagai media utama untuk mempermudah aktivitasnya seperti dalam berkomunikasi antara dua arah atau lebih, kemudian didalam pembelajaran pun juga banyak ditemui menggunakan alat telekomunikasi berupa Handphone atau sekarang terkenal dengan Smartphone.

Beberapa komponen pengajaran yang saling berkaitan tersebut, yaitu pengajar/guru, pelajar/siswa, metode pengajaran, media pengajaran, sarana dan prasarana. Begitu juga Surya berpendapat sebagaimana dikutip oleh Muhibbin Syah bahwa baik buruknya situasi proses belajar-mengajar dan tingkatan pencapaian hasil proses instruksional itu pada umumnya bergantung pada faktor-faktor yang meliputi: karakteristik siswa, karakteristik pengajar, interaksi dan metode, karakteristik kelompok fasilitas fisik, mata pelajaran, dan lingkungan alam sekitar.

Dengan tidak adanya atau tidak berfungsinya salah satu dari komponen tersebut tentu akan menghambat laju proses pembelajaran. Dengan demikian, Smartphone atau telepon pintar dapat membantu atau dan dapat dipergunakan untuk menunjang kegiatan belajar mengajar dikelas agar dapat menambah kemudahan bagi siswa dalam proses belajarnya.

Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan diatas, penulis merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Kesulitan Siswa Kelas Xa SMA Mathla'ul Anwar dalam belajar bahasa arab (muhadatsah).
2. Kurangnya kreatifitasdalam pembelajaran bahasa arab (muhadatsah).
3. Tidak tercapai tujuan pembelajaran secara menyeluruh dikarenakan tidak ditunjang dengan media yang ada sehinga pembelajaran kurang maksimal.
4. Kesulitan guru dalam mengkomunikasikan atau mentransferkan materi ajar kepada peserta didik dikelas.

Tujuan Penelitian

1. Menggambarkan proses pembelajaran bahasa arab (Muhadatsah) dengan Media Audio Visual Smartphone bagi siswa kelas Xa di SMA Mathla'ul Anwar Kab. Bandung.
2. Menyebutkan dan mendeskripsikan Media apa yang digunakan dalam proses permbelajaran bahasa arab (muhadatsah) untuk siswa kelas Xa SMA Mathla'ul Anwar Kab Bandung.
3. Mengetahui kemampuan siswa SMA Mathla'ul Anwar dalam belajar bahasa arab (muhadatsah).

4. Menyebutkan dan mendeskripsikan faktor penunjang dan penghambat apa saja dalam menerapkan Media Audio Visual Smartphone bagi siswa kelas Xa dalam belajar bahasa arab di SMA Mathla'ul Anwar Kab. Bandung.

Anggapan Dasar

1. Pembelajaran Bahasa Arab (Muhadatsah) bagi siswa-siswi kelas Xadi SMA Mathla'ul Anwar dengan menggunakan Audio Visual Smartphone sangat efektif, hasilnya memudahkan kepada siswa dalam proses kegiatan belajarnya dan siswa-siswi juga mengikuti pelajaran dengan baik dikarenakan suatu benda yang selama ini mereka gunakan untuk game, telepon, BBM, WA, Line dll. Ini bisa digunakan untuk belajar dan ini sesuatu hasil yang bermanfaat bagi mereka. Kemudian materi bisa dilanjutkan kembali untuk mengulanginya lagi di rumah masing-masing.
2. Untuk mempermudah menyampaikan materi ajar dalam pembelajaran bahasa arab (Muhadatsah) bagi siswa-siswi kelas Xadi SMA Mathla'ul Anwar saya sebagai peneliti berusaha melakukan variasi dan inovasi dalam menerapkan sesuatu mediayang tidak asing lagi dalam kehidupan sehari-hari untuk dipergunakan pembelajaranbahasa arab (Muhadatsah). Hal ini dilakukan karena masih banyak para pengajar dalam menyampaikan materi ajar belum mengetahui medianya, khususnya menyampaikan materi ajar dalam bahasa arab (Muhadatsah) kepada siswa-siswi SMA.

METODE PENELITIAN

Pendekatan penelitian yang penulis gunakan adalah penelitian kualitatif. Menurut Bagdan dan Guba (dalam Uhar Suharsaputra, 2012: 181) Penelitian kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa data-data yang tertulis atau lisan dari orang-orang dan pelaku yang dapat diamati.

HASIL PENELITIAN

1. **Penggunaan MediaAudio Visual Smartphone Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Muhadatsah)Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di SMA Mathla'ul Anwar**

   Hasil penelitian dari asesmen pembelajaran bahasa arab siswa kelas Xa di SMA Math'laul Anwar secara keseluruhan dalam satu kelas bisa menirukan hiwar/percakapan dan dapat mengikutinya maka siswa secara keseluruhan mendapatkan dengan hasil (**A)**.

2. **Penggunaan MediaAudio Visual Smartphone Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Muhadatsah)Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di SMA Mathla'ul Anwar**

   Hasil penelitian dari asesmen pembelajaran bahasa arab siswa kelas Xa di SMA Mathla'ul Anwar secara keseluruhan dalam menghafal hiwar/percakapan ada yang bisa dan ada yang tidak bisa, karena mungkin disni kemampuan anak berbeda-beda dan kemungkinan faktornya bisa dikarenakan dengan waktu yang singkat oleh karena itu dari menghafal hiwar/percakapannya siswa secara keseluruhan dengan hasil **(A dan D)**.

3. **Penggunaan MediaAudio Visual Smartphone Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Muhadatsah)Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di SMA Mathla'ul Anwar**

   Hasil penelitian dari menggunakan asesmen pembelajaran bahasa arab siswa kelas Xa di SMA Mathla'ul Anwar secara keseluruhan dalam tanya jawab dalam percakapan ada yang bisa dan ada yang tidak bisa dikarenakan dialognya ada yang hafal dan ada yang tidak hafal oleh karena itu dari tanya jawab antara siswa yang berlawanan dengan materi percakapan atau diaolog, maka siswa mendapatkan dengan hasil (**A** dan **D)**.

4. **Penggunaan MediaAudio Visual Smartphone Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Muhadatsah)Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di SMA Mathla'ul Anwar**

   Hasil penlitian dari menggunakan asesmen pembelajaran bahasa arab siswa kelas Xa di SMA Mathla'ul Anwar secara keseluruhan dalam percakapan bebas dalam pelajaran Al-hiwar/percakapan siswa mampu atau bisa, dikarenakan dalam percakapan ini siswa disuruh mengekspresikan semaunya dengan gaya sendiri sehingga siswa mampu mengembangkan potensi melalui pemikirannya. Maka dengan seperti itu hasil dari keseluruhannya mendapatkan (**A).**

PEMBAHASAN

1. **Penggunaan Media Audio Visual Smartphone dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Muhadatsah) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa**

   Hasil belajar bahasa arab (muhadatsah) dengan menggunakan asesmen bahasa arab kemudian saya sebagai peneliti memberikan angket/kuesioner kepada siswa-siswa maka dengan hasil belajar dikelas minat siswa SMA Mathla'ul Anwar kelas Xa meningkat dan sangat membantu dalam proses pembelajarannya baik itu individu ataupun berkelompok. Karena dari hasil asesmen dengan materi ajarnya Hiwar/percakapan dan kusioner/angket dengan soal pertanyaan memilih jawaban.

2. **Penggunaan Media Audio Visual Smartphone dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Muhadatsah) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa**

   Hasil penelitian dari asesmen pembelajaran bahasa arab siswa kelas Xa di SMA Mathla'ul Anwar secara keseluruhan dalam menghafal hiwar/percakapan siswa kelas Xa ada yang bisa dan ada yang tidak bisa, karena mungkin disini kemampuan anak berbeda-beda tergantung kemampuan masing-masing dan faktor waktu yang tidak bisa dikarenakan waktu yang diberikan sangat singkat oleh karena itu dari menghafal hiwar/percakapannya siswa secara keseluruhan dengan hasil **(A dan B)**.

3. **Penggunaan Media Audio Visual Smartphone dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Muhadatsah) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa**

   Hasil penelitian dari asesmen pembelajaran bahasa arab siswa kelas Xa di SMA Mathla'ul Anwar secara keseluruhan dalam tanya jawab dalam percakapan ada yang bisa dan ada yang tidak bisa dikarenakan dialognya ada yang hafal dan ada yang tidak hafal oleh karena itu dari tanya jawab antara siswa yang berlawanan dengan materi percakapan atau dialog, maka siswa mendapatkan dengan hasil (**A** dan **D).**

4. Penggunaan Media Audio Visual Smartphone dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Muhadatsah) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa

Hasil penelitian dari asesmen pembelajaran bahasa arab siswa kelas Xa di SMA Mathla'ul Anwar secara keseluruhan dalam percakapan bebas dalam pelajaran Al-hiwar/percakapan siswa mampu atau bisa, dikarenakan dalam percakapan ini siswa disuruh mengekspresikan semaunya dengan gaya sendiri sehingga siswa mampu mengembangkan potensi melalui pemikirannya. Maka dengan seperti itu hasil dari keseluruhannya mendapatkan (**A).**

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pembahasan yang telah dilakukan pada bab IV maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan Media Audio Visual Smartphone/Ponsel Cerdas dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Muhadatsah/menirukan model dialog pada pelajaran Hiwar) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SMA Mathla'ul Anwar Kabupaten Bandung

Hasil belajar bahasa arab (muhadatsah) dengan menggunakan asesmen bahasa arab kemudian saya sebagai peneliti memberikan angket/kuesioner kepada siswa-siswi untuk dijawab maka dengan hasil belajar dikelas minat belajar siswa SMA Mathla'ul Anwar kelas Xa dalam pelajaran bahasa arab meningkat dan sangat membantu dalam proses pembelajarannya baik itu secara individu atau pun berkelompok. Karena dari hasil asesmen dengan materi ajarnya Hiwar/percakapan dan diberikan kuesioner/angket dengan soal pertanyaan dengan hasil yang didapat **(A)** atau (**Sangat Baik Sekali).**

2. Penggunaan Media Audio Visual Smartphone/Ponsel Cerdas dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Muhadatsah/Menghafal dialog dalam Pelajaran Al - Hiwar) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SMA Mathla'ul Anwar Kabupaten Bandung

Hasil penelitian dari asesmen pembelajaran bahasa arab siswa kelas Xa di SMA Mathla'ul Anwar secara keseluruhan dalam menghafal hiwar/percakapan siswa kelas Xa ada yang bisa dan ada yang tidak bisa, karena mungkin disini kemampuan anak berbeda-beda tergantung kemampuan masing-masing dan faktor waktu yang terbatas dikarenakan waktu yang diberikan sangat singakat oleh karena itu dari menghafal hiwar/percakapannya siswa secara keseluruhan mendapatkan hasil **(A dan B)**.

3. Penggunaan Media Audio Visual Smartphone/Ponsel Cerdas dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Muhadatsah/Tanya jawab dalam pelajaran Al - Hiwar) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SMA Mathla'ul Anwar Kabupaten Bandung

Hasil dari penelitian dari asesmen pembelajaran bahasa arab siswa kelas Xa di SMA Mathla'ul Anwar secara keseluruhan dalam soal tanya jawab dalam percakapan yang saya berikan tanya jawab antara siswa yang berlawanan dengan materi percakapan atau dialog, maka siswa mendapatkan dengan hasil (**A** dan **D)**

4. Penggunaan Media Audio Visual Smartphone/Ponsel Cerdas dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Muhadatsah/Percakapan Bebas Pelajaran Al-Hiwar) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SMA Mathla'ul Anwar Kabupaten Bandung

Hasil penelitian dari asesmen pembelajaran bahasa arab siswa kelas Xa di SMA Mathla'ul Anwar secara keseluruhan dalam percakapan bebas dalam pelajaran Al-hiwar/percakapan siswa mampu atau bisa, dikarenakan dalam percakapan ini siswa disuruh mengekspresikan semaunya dengan gaya sendiri sehingga siswa mampu mengembangkan potensi melalui pemikirannya. Maka dengan itu hasil dari keseluruhannya mendapatkan (**A).**

Dibuktikan oleh penulis dalam Bab IV untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam kegiatan belajarnya menggunakan instrumen asesmen bahasa arab, tujuan untuk mengetahui kemampuan siswa secara deskriptif atau menggambarkan sesuatu secara holistik, sehingga sifat atau kerja asesmen sangat komprehensif. Artinya asesmen bekerja secara utuh dan menyeluruh. Menurut (Rosernberg: 1982) asesmen merupakan suatu proses pengumpulan informasi yang akandigunakan untuk membuat pertimbangan dan keputusan yang berkaitan dengan pembelajaran.

Walaupun dengan hasil kemampuan dari siswa cukup bervariatif ada yang mampu atau bisa, ada juga yang tidak mampu atau tidak bisa. Akan tetapi bukan hal itu saja tujuan dari penelitian ini, tujuannya penelitian dari hasil instrumen asesmen bahasa arab yang penulis sajikan kepada siswa dalam bentuk percakapan setelah itu dibantu dengan menggunakan angket/kuesioner untuk mengetahui hasil belajar siswa. Alhasil dengan itu penulis menjadi mengetahui sejauh manakah kemampuan siswa kelas Xa di SMA Mathla'ul Anwar dalam belajar bahasa arab (muhadatsah) dengan menggunakan media audio visual smartphone.

DAFTAR PUSTAKA

Atha Ibn Khalil, (2000). *Taisir Wushul Ila Al-Wushul Dirasat Fi Ushul al-Fiqh:* (Vols. 115). Dar Ummah Beirut.

Al-Ghalayaini Musthafa, (2005) *Jami ad-Durus al-Arabiyah, Dar al-Hadits, al-Qahirah*.

Abdurohman Bin Ibrohim Alfauzan, Mukhtar Athohir Hasin, Muhammad Abdul Kholiq Muhammad Fadhli. (2011) *Al-'Araboyah Baina Yadaik*.

Ayi Najmul, (2011). *Perkembangan Peserta Didik*

Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, (1997). Halaman 62 -77

Hidayat. (2009). *Pelajaran Bahasa Arab Kelas X, Semarang:* PT. Karya Toha Putra

http:pendidikan.blogspot.com2011-06/metode-komunikatif-alithisoliyah.html

http://pendidikan.blogspot.com/2011/06/metode-komunikatif-al-ithisoliyah.html

http://salimafarma.blogspot.com/2011/05/metode-dan-teknik-pengumpulan-.html

KH. Adib Bisri – KH. Munawwir A. Fatah, *Kamus Besar Bahasa Arab Al-Bisri,* Malang ; Pustaka Progressif.

Pusat Bahasa (2008), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta; Gramedia Pustaka Utama

PC World, (2 Juli 2012). *Sumber Detik.com*

Safroni, dkk. (2010). *Pedoman dan Panduan Akademik 2010. Bandung:* FKIP UNINUS Bandung.

Sugiyono, (2008). *Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: ALFABETA.

S.Sadiman Arief, (2011). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatan.*

Safroni, dkk. (2010). *Pedoman dan Panduan Akademik 2010*. Bandung: FKIP UNINUS Bandung.

Tjutju Soendari, Euis Nani M. (2011). *Asesmen Dalam pendidikan anak Berkebutuhan Khusus.* Bandung: Amanah Offset