PENGARUH MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PENGAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB

Ahmad Khori
qirok@gmail.com
Asri Widya Astuty
Asri.astuty@gmail.com

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Nusantara

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh temuan peneliti tentang kurangnya penguasaan kosakata bahasa Arab siswa yang tentu saja akan berpengaruh terhadap tingkat penguasaan bahasa Arab secara keseluruhan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menyajikan sebuah alternatif pembelajaran kosakata bahasa Arab melalui penggunaan media gambar yang diharapkan bisa menarik minat, menumbuhkan motivasi belajar dan meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa, serta untuk mengetahui pengaruh penggunaan media gambar terhadap penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pra eksperimen dengan desain penelitian yang digunakan adalah one group pretest-posttest design. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, angket dan studi pustaka. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa yang ada di kelas sembilan MTs Al – Qomary Cicalengka sedangkan sampel yang digunakan berjumlah 23 orang siswa MTs kelas sembilan. Setelah diperoleh data hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan Media Gambaryang diujicobakan kepada siswa tersebut terbukti dapat meningkatkan kosakata bahasa Arab. Hal inidapatdilihat dari hasilnilai rata-rata pretest siswa sebesar 67 yang meningkat menjadi 86 pada posttest Berdasarkan perhitungan statistik diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 10,11 dengan taraf signifikansi 1% dan derajat kebebasan (d.b) sebesar 22, maka diperoleh t_{tabel} sebesar 2,2. Hal ini menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}(10,11 > 2,2)$. Dengandemikian, hipotesis penelitian ini diterima, maka penggunaan media Gambar dianggap dapat meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab. Hasil angket dalam penelitian ini menunjukkan 65% siswa berpendapat bahwa pembelajaran kosakata bahasa Arab dengan media Gambarmenarik. 61% siswa berpendapat bahwa media gambar dapat meningkatkan prestasi dan hasil belajar siswa pada pengajaran kosakata bahasa Arab. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar berpengaruh positif terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa.

KATA KUNCI: *Media Gambar, kosakata Bahasa Arab (media picture, Arabic vocabulary)*

PENDAHULUAN

Bahasa Arab adalah bahasa yang begitu penting untuk dipelajari sebagaimana bahasa asing lainnya, karena bahasa Arab merupakan bahasa yang tidak dapat dipisahkan dari agama

Islam yang dianut oleh kebanyakan orang di dunia ini khususnya di Indonesia. Sebagaimana diketahui bahwa kitab suci Al-Qur'an Al-Karim dan sumber-sumber utama agama ini ditulis dalam bahasa Arab sebagaimana yang terdapat dalam surat Yusuf (12) ayat ke 2 yaitu :

انا انزلنه قرانا عربيا لعلمكم تعقلون

Artinya :” Sesungguhnya kami menurunkan berupa Al Qur'an berbahasa Arab, agar kamu memahaminya” (Q.S Yusuf (12) ayat ke-2)

Dilingkungan Sekolah usaha untuk dapat mempercepat tujuan pendidikan ini tercapai, Karena prinsip mengajar atau dasar mengajar dapat dipraktekan secara langsung dalam jangka waktu yang terbatas dan lingkungan yang kondusif. Sekolah mempunyai berbagai macam pelajaran yang banyak dan variatif sebagaimana sekolah-sekolah yang setingkat dengan MTs lainnya.

Kosakata merupakan salah satu elemen penting dalam pembelajaran bahasa asing termasuk pembelajaran bahasa Arab. Penguasaan kosakata merupakan syarat utama untuk menata kata-kata dalam menyampaikan gagasan atau menerima gagasan dari penutur. Hal ini akan mengalami hambatan apabila tidak memiliki pengetahuan dan pemahaman terhadap kosakata. Karena penguasaan kosakata seseorang menentukan kualitas berbahasa orang tersebut. Hal ini berarti bahwa keterampilan berbahasa seseorang tergantung pada kualitas dan kuantitas kosakata yang dimilikinya (Tarigan, 1993:2). Purwo (1997:10) juga mengatakan bahwa tingkat keterpelajaran seseorang dapat diukur dengan seberapa banyak perbendaharaan kosakata yang dimilikinya. Dengan demikian, kosakata merupakan unsur bahasa yang penting.

Sehubungan dengan hal di atas, berdasarkan hasil wawancara penulis dengan guru bahasa Arab MTs AL -Qomary, diketahui bahwa penguasaan kosakata bahasa Arab siswa belumlah optimal, maka beranjak dari hal itu penulis ingin menemukan solusi untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pengajaran kosakata bahasa Arab , dimana hal ini akan menjadi pokok inti dalam penelitian ini.

Dengan demikian penggunaan media gambar sebagai sarana pendukung dalam pembelajaran merupakan alternatif utama untuk mencapai tujuan pembelajaran. Sehubungan dengan hal tersebut, penulis ingin meneliti “ *Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pengajaran Kosakata Bahasa Arab di MTs Al-Qomary Cicalengka*” yang juga akan menjadi judul dari penelitian penulis.

METODE PENELITIAN

Metode adalah suatu cara untuk mencapai tujuan, maka untuk mencapai tujuan-tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini, metode yang digunakan adalah metode *pre-experimental designs*, sehingga sampel tidak dipilih secara random. Dalam penelitian ini, metode penelitian digunakan untuk mengukur pengaruh melalui media Gambar dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pengajaran kosakata bahasa Arab di MTs Al-Qomary Cicalengka.

HASIL PENELITIAN

1. Tahap-tahap yang Dilakukan dalam Proses Belajar Mengajar

Proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti adalah Pembelajaran kosakata bahasa Arab dengan media gambar. Proses pembelajaran yang dilakukan bagian dari fase penelitian, yaitu fase pemberian perlakuan (*treatment*), yang dilakukan sesudah *pretest* dan sebelum melakukan *posttest* pada siswa. Proses pembelajaran ini dilakukan pada 23 siswa (responden) kelas sembilan di MTs Al - Qomary Cicalengka.

Waktu yang direncanakan dalam perlakuan (*treatment*) 40 menit, fase *pretest* dilakukan selama 30 menit mereka mengisi soal sebanyak 15 butir soal, kemudian diberikan *treatment* selama 40 menit dengan menyajikan media gambar sebanyak 25 gambar yang diberikan, peneliti menyebutkan satu persatu media gambar yang disajikan kemudian para siswa disuruh mengulang untuk menyebutkannya dan diingatkan untuk mengingat gambar kata benda dan beberapa kata kerja apa saja yang telah disebutkan. Peneliti bertanya pada siswa apakah media gambar ini menarik dan siswa mengatakan bahwa media gambar ini menarik untuk diterapkan dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab. Kegiatan *treatment* ini cukup lancar dilaksanakan oleh peneliti.

Setelah pemberian perlakuan (*treatment*), peneliti selanjutnya melakukan fase *posttest* terhadap siswa untuk melihat efektivitas media gambar dalam meningkatkan perbendaharaan kosakata (*mufrodad*) bahasa Arab yang dimiliki siswa.

2. Analisis Data Tes Pengajaran Kosakata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media Gambar

Pada bagian ini, peneliti akan menguraikan hasil dan analisis data *pretest* dan *posttest* dari penelitian pengajaran kosakata bahasa Arab yang telah peneliti lakukan. Berikut uraian dari hasil penelitian :

a. Deskripsi Data dan Analisis *Pretest*

Berikut ini adalah nilai *pretest* yang diperoleh siswa :

Tabel 4.13

Nilai Hasil *Pretest* Siswa

No	Responden	Nilai <i>Pretest</i> (X)
1	001	70
2	002	67
3	003	61
4	004	88
5	005	88
6	006	79
7	007	76
8	008	58
9	009	64
10	010	52
11	011	46
12	012	52
13	013	52

14	014	64
15	015	55
16	016	64
17	017	70
18	018	70
19	019	64
20	020	67
21	021	73
22	022	76
23	023	88
Jumlah		1544
Rata-rata nilai	$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{1544}{23} = 67.13$ (pembulatan: 67)	

Berdasarkan tabel di atas, perolehan nilai siswa pada fase *pretest* jika diurutkan berdasarkan kelompok interval adalah pemerolehan nilai 90-81 sebanyak tiga orang, perolehan nilai 80-71 sebanyak empat orang, perolehan nilai 70-61 sebanyak sepuluh orang, perolehan nilai 60-51 sebanyak lima orang, perolehan nilai 50-41 sebanyak satu orang.

b. Deskripsi Data dan Analisis Data *posttest*

Berikut ini adalah nilai *posttest* yang diperoleh siswa :

Tabel 4.15
Nilai Hasil *Posttest* siswa

No	Responden	Nilai <i>posttest</i> (Y)
1	001	100
2	002	90
3	003	94
4	004	100
5	005	100
6	00	94
7	007	94
8	008	72
9	009	79
10	010	61
11	011	61
12	012	73
13	013	67
14	014	76
15	015	73
16	016	88
17	017	94

18	018	94
19	019	82
20	020	94
21	021	100
22	022	100
23	023	100
Jumlah		1986
Rata – rata nilai :	$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{1986}{23} = 86$	

Berdasarkan tabel di atas, perolehan nilai siswa pada fase *posttest* jika diurutkan berdasarkan kelompok interval adalah pemerolehan nilai 100-91 sebanyak duabelas orang, perolehan nilai 90-81 sebanyak tiga orang, perolehan nilai 80-71 sebanyak lima orang, perolehan nilai 70-61 sebanyak tiga orang.

c. Analisis Hasil Perhitungan Data *Pretest* dan Data *posttest*

Setelah mendapatkan data dari fase *pretest* dan fase *posttest*, selanjutnya untuk mengetahui perbedaan antara data *pretest* dan data *posttest* yang telah didapatkan dari hasil penelitian, maka peneliti menghitung signifikansi data *pretest* dan data *posttest*. Hasil dari perhitungan tersebut akan menghasilkan t-hitung yang akan dibandingkan dengan t-tabel. Untuk menghitung signifikansi dari data-data tersebut. Peneliti menggunakan rumus dibawah ini :

$$t = \frac{M_d}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N(N-1)}}$$

Keterangan :

D : Y-X

Md : Mean dari perbedaan *pretest* dengan *posttest*

Xd : Deviasi dari masing-masing subjek (d-Md)

$\sum X^2 d$: Jumlah kuadrat deviasi

N : jumlah peserta tes

d.b : Derajat keabsahan ditentukan dengan (N-1)

(Arikunto, 2006 : 306)

1) Nilai rata-rata Pretest

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{1544}{23} = 67.13 \text{ (pembulatan: 67)}$$

2) Nilai rata-rata Posttest

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{1986}{23} = 86$$

3) Tes signifikansi (*t-test*)

$$Md = \frac{\sum d}{N} = \frac{442}{23} = 19.21$$

$$t = \frac{M_d}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N(N-1)}}}$$

$$t = \frac{19.21}{\sqrt{\frac{951}{23(22)}}}$$

$$t = \frac{19.21}{\sqrt{\frac{951}{506}}} = \frac{19.21}{\sqrt{1.9}}$$

$$t = \frac{19.21}{1.9} = 10,11$$

d. Pembuktian Hipotesis

Berdasarkan hasil uji hipotesis tersebut dapat diketahui bahwa penelitian yang telah dilakukan peneliti berhasil, keberhasilan penelitian ini dibuktikan melalui hipotesis yang menunjukkan bahwa media gambar yang digunakan oleh peneliti efektif jika digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, penguasaan kosakata (*mufrodat*) bertambah dengan menggunakan media gambar dan dapat berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pengajaran kosakata bahasa Arab. Dengan demikian, hipotesis kerja diterima.

e. Analisis angket

Dalam penelitian ini, peneliti juga mendapatkan data angket, data ini akan menjadi indikator kesan yang didapat siswa setelah menggunakan media gambar dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab, berikut uraian analisis angket berdasarkan kisi- kisi angket yang sebelumnya telah disusun :

1) Pendapat Siswa terhadap Media Gambar

Tabel 4.19
Kesan Siswa terhadap Media Gambar

Pertanyaan	SS	S	R	TS	STS
Apakah menurut anda media gambar menarik	35%	65%	0%	0%	0%

Berdasarkan data tabel angket diatas dapat diketahui dari 23 responden, sebagian besar menyatakan setuju bahwa media gambar menarik, dan hampir setengahnya menyatakan sangat setuju bahwa media gambar menarik.

2) Kesan siswa terhadap Media Gambar sebagai media Pembelajaran

Tabel 4.20

Kesan siswa terhadap Media Gambar sebagai media Pembelajaran

Pertanyaan	SS	S	R	TS	STS
Anda merasa termotivasi dalam pembelajaran bahasa dengan menggunakan media gambar ?	35%	65%	0%	0%	0%

Berdasarkan data tabel angket diatas dapat diketahui dari 23 responden, sebagian besar menyatakan setuju terhadap penggunaan media gambar sebagai media pembelajaran dalam berbahasa, dan hampir setengahnya menyatakan sangat setuju.

3) Kesan siswa terhadap penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Berbahasa

Tabel 4.21
Kesan Siswa Terhadap Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Berbahasa

Pertanyaan	SS	S	R	TS	STS
Apakah merasa senang dengan penggunaan media gambar dalam pembelajaran bahasa baik bahasa Arab atau bahasa asing lainnya ?	44%	52%	4%	0%	0%

Berdasarkan data tabel angket diatas dapat diketahui dari 23 responden sebagian besar menyatakan setuju terhadap penggunaan media gambar dalam pembelajaran berbahasa, baik bahasa Arab atau bahasa lainnya, dan hampir setengahnya menyatakan sangat setuju dan sebagian kecil yang menyatakan ragu terhadap pernyataan tersebut.

4) Kesan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab dengan media gambar menarik

Tabel 4.22
Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab dengan Media Gambar Menarik

Pertanyaan	SS	S	R	TS	STS
Menurut anda apakah pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media gambar menarik?	43%	57%	0%	0%	0%

Berdasarkan data tabel angket diatas dapat diketahui dari 23 responden sebagian besar menyatakan setuju bahwa penggunaan media gambar dalam pembelajaran bahasa Arab menarik. Dan hampir setengahnya menyatakan setuju.

5) Kecocokan media gambar digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab

Tabel 4.23
Kecocokan Media Gambar untuk Digunakan dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab

Pertanyaan	SS	S	R	TS	STS
Menurut anda apakah media gambar cocok digunakan dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab ?	39%	57%	4%	0%	0%

Berdasarkan data tabel angket diatas dapat diketahui dari 23 responden sebagian besar menyatakan setuju kalau media gambar cocok digunakan dalam

pembelajaran bahasa Arab, hampir setengahnya menyatakan sangat setuju dan hanya sebagian kecil yang ragu.

6) Siswa termotivasi berbicara bahasa arab setelah menggunakan media gambar dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab.

Tabel 4.24

Siswa Termotivasi untuk Berbicara Bahasa Arab Setelah Menggunakan Media Gambar dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab

Pertanyaan	SS	S	R	TS	STS
Setelah anda menggunakan media gambar dalam pembelajaran bahasa Arab,apakah anda merasa termotivasi untuk berbicara bahasa Arab dilingkungan MTs ?	17%	22%	48%	13%	0%

Berdasarkan data tabel angket diatas dapat diketahui dari 23 responden sebagian besar menyatakan ragu kalau bisa termotivasi untuk berbicara bahasa Arab setelah menggunakan media gambar dalam pembelajaran bahasa Arab.Dan hampir sebagian kecil menyatakan sangat setuju, setuju dan tidak setuju dengan pernyataan tersebut.

7) Pendapat siswa tentang pembelajaran kosakata bahasa Arab

Tabel 4.25

Siswa Menyukai Pembelajaran Kosakata dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab

Pertanyaan	SS	S	R	TS	STS
Anda menyukai pembelajaran kosakata dalam mata pelajaran bahasa Arab ?	39%	39%	4%	18%	0%

Berdasarkan data tabel angket diatas dapat diketahui dari 23 responden hampir setengahnya menyatakan sangat setuju dan setuju kalau siswa menyukai pembelajaran kosakata dalam mata pelajaran bahasa Arab dan hanya sebagian kecil yang menyatakan ragu dan tidak setuju.

8) Siswa menguasai kosakata bahasa Arab sebelum menggunakan media gambar

Tabel 4.26

Siswa Menguasai Kosakata Bahasa Arab Sebelum Menggunakan Media Gambar

Pertanyaan	SS	S	R	TS	STS
Apakah anda menguasai kosakata bahasa Arab sebelum menggunakan media gambar ?	13%	48%	35%	4%	0%

Berdasarkan data tabel angket diatas dapat diketahui dari 23 responden hampir setengahnya menyatakan setuju dan ragu kalau siswa menguasai kosakata bahasa Arab sebelum menggunakan media gambar. Dan sebagian kecil menyatakan sangat setuju dan tidak setuju.

9) Kosakata adalah aspek penting dalam pembelajaran keterampilan berbahasa

Tabel 4.27

Penguasaan Kosakata adalah Salah Satu Aspek Penting dalam Pembelajaran Keterampilan Berbahasa

Pertanyaan	SS	S	R	TS	STS
Menurut anda apakah penguasaan kosakata adalah salah satu aspek penting dalam pembelajaran keterampilan berbahasa ?	57%	26%	4%	13%	0%

Berdasarkan data tabel angket diatas dapat diketahui dari 23 responden sebagian besar menyatakan sangat setuju kalau penguasaan kosakata adalah salah satu aspek penting dalam pembelajaran keterampilan berbahasa, hampir setengahnya menyatakan setuju dan hanya sebagian kecil yang menyatakan ragu dan tidak setuju.

10) Kesulitan siswa dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab

Tabel 4.28

Siswa Merasa Kesulitan dalam Pembelajaran Kosakata pada Mata Pelajaran Bahasa Arab

Pertanyaan	SS	S	R	TS	STS
Anda merasa kesulitan dalam pembelajaran kosakata pada mata pelajaran bahasa Arab ?	35%	44%	17%	0%	4%

Berdasarkan data tabel angket diatas dapat diketahui dari 23 responden, hampir setengahnya menyatakan setuju dan sangat setuju kalau siswa merasa kesulitan dalam pembelajaran kosakata pada mata pelajaran bahasa Arab. Dan sebagian kecil menyatakan ragu dan sangat tidak setuju.

11) Peningkatan kosakata setelah penggunaan media gambar

Tabel 4.29

Setelah siswa Menggunakan Media Gambar Penguasaan Kosakata Siswa Meningkat

Pertanyaan	SS	S	R	TS	STS
Setelah anda menggunakan media gambar, apakah penguasaan kosakata anda meningkat ?	61%	22%	17%	0%	0%

Berdasarkan data tabel angket diatas dapat diketahui dari 23 responden sebagian besar menyatakan sangat setuju kalau setelah penggunaan media gambar penguasaan kosakata siswa meningkat. Dan hanya sebagian kecil yang menyatakan setuju dan ragu.

12) Peningkatan prestasi belajar setelah penggunaan media gambar

Tabel 4.30 Prestasi Belajar Siswa Meningkat dalam Bahasa Arab Setelah Menggunakan Media Gambar

Pertanyaan	SS	S	R	TS	STS
Menurut anda prestasi belajar anda meningkat dalam bahasa Arab setelah menggunakan media gambar ?	43%	43%	14%	0%	0%

Berdasarkan data tabel angket diatas dapat diketahui dari 23 responden, hampir setengahnya menyatakan sangat setuju dan setuju kalau prestasi belajar siswa meningkat dalam bahasa Arab setelah menggunakan media gambar. Dan hanya sebagian kecil saja yang menyatakan ragu terhadap pernyataan diatas.

13) Keinginan untuk membuat media gambar sendiri

Tabel 4.31 Siswa Mempunyai Keinginan Sendiri untuk Membuat Media Gambar

Pertanyaan	SS	S	R	TS	STS
Anda mempunyai keinginan untuk membuat media gambar sendiri, agar dapat belajar secara mandiri ?	9%	22%	69%	0%	0%

Berdasarkan data tabel angket diatas dapat diketahui dari 23 responden sebagian besar merasa ragu untuk bisa membuat media gambar sendiri. Dan hanya sebagian kecil yang menyatakan setuju dan sangat setuju.

14) Keefektifan penggunaan media gambar

Tabel 4.32 Penggunaan Media Gambar Efektif dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab

Pertanyaan	SS	S	R	TS	STS
Menurut anda apakah penggunaan media gambar efektif dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab ?	30%	57%	13%	0%	0%

Berdasarkan data tabel angket diatas dapat diketahui dari 23 responden sebagian besar setuju dan hampir setengahnya menyatakan sangat setuju kalau penggunaan media gambar efektif dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab dan hanya sebagian kecil yang menyatakan ragu.

15) Pendapat siswa tentang penggunaan media gambar

Tabel 4.33 Penggunaan media Gambar Menarik Bagi Siswa jika Digunakan dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab

Pertanyaan	SS	S	R	TS	STS
Menurut anda apakah penggunaan media gambar menarik bagi siswa jika digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab ?	52%	48%	0%	0%	0%

Berdasarkan data tabel angket diatas dapat diketahui dari 23 responden sebagian besar sangat setuju dan hampir setengahnya setuju kalau penggunaan media gambar menarik bagi siswa jika digunakan dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab.

PEMBAHASAN

1. Pembahasan tentang Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar Siswa

Faktor-faktor yang mempengaruhi dalam belajar secara teoritis dari buku Muhibbin syah yang berjudul Psikologi Belajar ada tiga faktor yang mempengaruhi belajar siswa yaitu : faktor internal siswa, faktor eksternal siswa dan faktor pendekatan belajar. Dari ketiga faktor yang dikemukakan oleh muhibbin syah tersebut ada terdapat pada siswa-siswi di MTs Al-Qomary. Terlihat dari hasil *pretest* dan *posttest* yang diberikan oleh peneliti. Nilai untuk *pretest* yaitu 61-88 menjadi 82-100 pada nilai *posttest*nya.

Pada siswa yang memberikan perhatian yang biasa saja terlihat pada responden no sembilan yang mendapat nilai *pretest* 64 menjadi 79 pada nilai *posttest*nya dan responden no empatbelas yang mendapat nilai 64 pada *pretest* menjadi 76 pada *posttest*. Sedangkan Siswa-siswa yang memberikan perhatian yang kurang pada pelajaran (*treatment*) yang diberikan oleh peneliti mereka mendapat kisaran nilai pada interval 46-55 pada nilai *pretest* dan 61-73 pada nilai *posttest*, Nilai yang didapat kurang dari nilai KKM sekolah yaitu 75.

2. Pembahasan tentang media gambar dapat mempengaruhi hasil belajar siswa pada pengajaran kosakata bahasa Arab di MTs Al-Qomary

Dari hasil pengolahan yang sudah dilakukan oleh peneliti yaitu :

a. Nilai rata-rata *Pretest*

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{1544}{23} = 67.13 \text{ (pembulatan: 67)}$$

b. Nilai rata-rata *Posttest*

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{1986}{23} = 86$$

Dapat disimpulkan bahwa dari rata-rata nilai *pretest* yang diperoleh siswa yaitu 67 lalu peneliti memberikan *treatment* media gambar sebanyak 25 gambar yang diberikan peneliti pada siswa kemudian diadakan *posttest* pada siswa dan hasilnya rata-rata nilai *posttest* siswa meningkat menjadi 86, dari pengolahan data tersebut dapat terlihat bahwa sebelum diberikan *treatment* pada siswa oleh peneliti hasilnya kurang memuaskan yaitu 67 kemudian meningkat menjadi 86 hasil yang sangat memuaskan dari peningkatan yang diperoleh siswa tersebut dapat disimpulkan bahwa media gambar yang diberikan peneliti pada siswa memberikan dampak dan pengaruh pada hasil belajar siswa pada pengajaran kosakata Arab di MTs Al-Qomary.

KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah bahwa setelah siswa diberi perlakuan (*treatment*) perbendaharaan pernyataan tersebut terlihat bahwa ada perbedaan yang signifikan antara sebelum diberi perlakuan (*treatment*) dan sesudah diberi perlakuan (*treatment*) berupa media gambar yang sudah disajikan oleh peneliti, hal tersebut dapat dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata data *pretest* dan data *posttest*. Nilai rata-rata sebelum diberikan perlakuan (*treatment*) adalah 68 dan setelah diberikan perlakuan (*treatment*), perolehan nilai rata-rata meningkat menjadi 86.

Peneliti juga menyimpulkan bahwa media gambar dianggap efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil tes uji signifikansi (uji t) yang dilakukan peneliti, hasil yang diperoleh adalah t_{hitung} sebesar 10,11, sedangkan dengan taraf signifikansi 1% dan derajat kebebasan (db) 22 diperoleh t_{tabel} 2,2. Hal ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $10,11 > 2,2$. Oleh karena itu menunjukkan signifikansi yang tinggi.

Berdasarkan hasil angket yang diberikan kepada siswa dapat disimpulkan bahwa sebagian siswa berpendapat penggunaan media gambar dalam pembelajaran kosakata bahasa arab menarik dan dapat memotivasi mereka untuk makin menambah perbendaharaan kosakata (*mufrodlat*) yang mereka miliki.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali. (1983). *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Sinar Baru Algensindo
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar, (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Chaer, A. (2007). *Linguistik Umum*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, S.B. (1995) *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta : PT. Rineka Cipta
- Effendy, Fuad, (2005) *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat.
- Hamalik, O. (1994). *Media Pendidikan*. Bandung : PT Citra Aditya Bakti
- Purwo. (1997) *Pengajaran Kosakata*. Bandung : PT. Al – Ma’arif.
- Rofi’uddin. (1995). *Kunci Penguasaan Bahasa*. Jakarta : Arcan
- Sadiman, S. Arif, dkk. (1993) *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta : PT. Rajawali.
- Sardiman, A.M. (1986) *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Pers
- Sugiono, (2009). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sujana, N., & Rifa’i (2002) *Media Pengajaran*. Bandung: PT. Sinar Baru Algesindo.
- Syah, Muhibbin, (2009). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Syaodih, Nana, (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, H.G. (1993). *Pengajaran Kosakata*. Bandung : Angkasa Group.

Tim Penyusun Pusat. (2001). Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kedua. Jakarta : Balai Pustaka.

Usman, B. & asnawir (2002) *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Ciputat press.

<http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/01/12/konsepmediapembelajaran>.

DiUnduh 14 Nopember 2015 jam 14.10.

<http://akusumawati.blogspot.com/2012/01/rancangan-penelitian-quasy-eksperimen.html>.

Diunduh 5 Nopember 2015 jam 14.00.

<http://id.wikipedia.org/wiki/bahasa>. Diunduh 10 Nopember 2015 jam 16.15

<http://ilmuwanmuda.wordpress.com>.diunduh 12 Nopember 2015 jam 20.00.

[http://indramunawar.blogspot.com/2009/06/aspek-aspek-psikologis-siswa dan pengaruhnya-dalam-manajemen-kelas](http://indramunawar.blogspot.com/2009/06/aspek-aspek-psikologis-siswa-dan-pengaruhnya-dalam-manajemen-kelas). Diunduh 5 Desember 20015 jam 09.00.

<http://pengertian-pengertian-info.blogspot.co.id/2015/09/pengertian-pengaruh-menurut-para.html>. Diunduh 11 Nopember 2015 jam 09.25.

<Http://pustaka.ut.ac.id>. di unduh 10 Nopember 2015 jam 20.00.

<http://www.eksperiment/resource.com>. Diunduh 30 Oktober 2015 jam 19.25