

---

---

**MINAT SISWA DALAM MENGIKUTI PROSES BELAJAR BAHASA ARAB  
HUBUNGANNYA DENGAN PRESTASI BELAJAR MEREKA PADA MATA  
PELAJARAN BAHASA ARAB**

**Cecep Suparman**

Email: [ce2p.suparman@gmail.com](mailto:ce2p.suparman@gmail.com)

Universitas Islam Nusantara

**Mardi Hadi**

Email: [mardihadi88@gmail.com](mailto:mardihadi88@gmail.com)

Universitas Islam Nusantara

**Hendar Ibnu Hajar**

Email: [hendaribnuhajar@gmail.com](mailto:hendaribnuhajar@gmail.com)

Universitas Islam Nusantara

**ABSTRAK**

*Dari hasil observasi awal Penelitian di Madrasah Aliyah Multazam Kelurahan Padasuka Kota Bandung diperoleh kenyataan bahwa minat belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab sangat kurang, hal ini dapat dilihat dari perhatian siswa ketika mengikuti kegiatan belajar bahasa Arab juga dilihat dari perasaan kurang senang ketika mengikuti kegiatan belajar bahasa Arab. Hal tersebut tentunya akan berpengaruh terhadap prestasi yang diperoleh oleh siswa terutama pada mata pelajaran bahasa Arab. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui minat belajar bahasa Arab siswa Madrasah Aliyah Multazam Kota Bandung; untuk mengetahui prestasi belajar bahasa Arab siswa Madrasah Aliyah Multazam Kota Bandung; dan untuk mengetahui hubungan antara minat belajar bahasa Arab dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa Madrasah Aliyah Multazam Kota Bandung. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif, yaitu metode yang memberikan gambaran terhadap sebuah objek yang sesuai dengan kenyataannya di lapangan dan terjadi pada masa sekarang. Teknik pengumpulan datanya dilakukan dengan cara penyebaran angket dan tes kepada 40 orang responden siswa Madrasah Aliyah Multazam yang dijadikan sebagai sampel penelitian. Dari hasil perhitungan statistik, minat belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab diperoleh angka rata-rata sebesar 3,49 yang menunjukkan sedang, karena berada pada interval 3,5-4,5; prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab diperoleh angka rata-rata sebesar 74,73 yang menunjukkan baik karena berada pada interval 70-79. Dari hasil uji hipotesis, diperoleh harga  $t$  hitung  $(4,50) > t$  tabel  $(1,67)$ . Artinya, hipotesis yang diajukan ( $H_a$ ) diterima. Adapun keterkaitan antara kedua variabel termasuk pada kualifikasi korelasi "sedang" dengan perolehan angka sebesar 0,58 yang berada pada interval 0,41-0,60. Juga dari angka tersebut dihasilkan kadar pengaruh variabel X terhadap variabel Y sebesar 19%.*

*Kata Kunci: Proses Pembelajaran, Prestasi Belajar, Bahasa Arab*

**PENDAHULUAN**

Pendidikan memiliki akses ke seluruh aspek kehidupan, memberi informasi untuk masa depan, dan memfasilitasi suatu generasi untuk mempersiapkan kebutuhan yang hakiki (esensial) hidupnya sesuai dengan perubahan yang dialaminya. Dalam konteks ini pendidikan Islam dapat diartikan sebagai upaya sistematis dalam membantu anak didik agar tumbuh

berkembang untuk menyempurnakan potensinya berdasarkan kaidah-kaidah moral al-Quran, ilmu pengetahuan, dan keterampilan hidup (*life skill*). Untuk mencapai tujuan pendidikan nasional tersebut, dalam praktik pendidikan agama Islam di sekolah diharapkan memperoleh hasil pendidikan dengan cara membangun profil manusia yang digambarkan dalam bentuk insan kamil yang mampu berperilaku soleh, berakhlak mulia, berilmu, iman dan taqwa, sehat, kreatif, mandiri, dan terampil, yang dapat diamalkan dalam kehidupan sehari-hari, sehingga bermanfaat bagi dirinya, keluarga, bangsa, negara, dan agamanya.

Setiap siswa, begitu juga guru, mempunyai rentetan pengalaman dan persepsi sendiri. Dalam proses belajar, persepsi-persepsi yang berbeda tersebut digunakan untuk menyoroiti masalah bersama yang muncul dalam kehidupannya. Dialog berlangsung dalam proses seperti itu, setiap siswa dan guru saling mendengarkan, memberi pendapat, saling mengajar dan belajar."

Konsep tersebut, dapat diartikan terjadinya proses pembelajaran. Pada pembelajaran Bahasa Arab di madrasah-madrasah siswa dituntut untuk dapat memahami dan menerapkan qaidah-qaidah yang ada di dalamnya, terutama mengenai qiro'at dan tata bahasa. Artinya, mempelajari Bahasa Arab di madrasah bagi seorang muslim merupakan bagian dari proses pembelajaran diri pada nilai-nilai agama. Proses pembelajaran Bahasa Arab akan tercapai dan berhasil, andaikata dalam pelaksanaannya menetapkan tujuan belajar yakni bahan pembelajaran yang disiapkan guru mengacu pada bahan yang telah ditetapkan dalam kurikulum. Kemudian, bahan itu dirancang untuk disampaikan pada siswa dengan mempertimbangkan perkembangan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

Menetapkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor pada pelaksanaan proses pembelajaran, akan mengusung prestasi siswa dalam mempelajari Bahasa Arab. Prestasi ini akan berwujud kemantapan iman siswa (afektif), kemampuan memperoleh ilmu pengetahuan (kognitif), dan kesanggupan mengamalkan yang diperoleh (psikomotor). Prestasi siswa pada proses pembelajaran bahasa Arab secara normatif akan dicapai apabila kemampuan guru bahasa Arab secara konsisten meningkatkan kualitas kegiatan pembelajaran di kelas secara terus menerus yang dapat diterima peserta didik dalam situasi belajar yang menyenangkan. Guru yang menyenangkan akan menjadikan siswa termotivasi untuk terus belajar. Guru yang menyenangkan, juga akan membentuk prestasi belajar siswa yang tinggi.

## **METODE PENELITIAN**

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode penelitian deskriptif. Sugino (2003:11) menjelaskan bahwa penelitian deskriptif adalah penelitian yang dilakukan untuk mengetahui nilai variabel mandiri, baik satu variabel atau lebih tanpa membuat perbandingan,

atau menghubungkan antara variabel satu dengan variabel yang lain. Winarno (1990:127) metode deskriptif yaitu metode penelitian yang tertuju pada pemecahan masalah yang ada pada masa sekarang. Karena itu, data yang terkumpul akan penulis hubungkan dari variabel satu dengan yang lainnya, kemudian disusun, dijelaskan, dan dianalisis.

## HASIL PENELITIAN

### A. Analisis Parsial Variabel X

Untuk mengetahui minat belajar bahasa Arab siswa Madrasah Aliyah Multazam Kota Bandung diajukan sejumlah item pertanyaan pada angket berstruktur dengan lima alternatif jawaban. Jika responden memilih jawaban  $a = 5$ ,  $b = 4$ ,  $c = 3$ ,  $d = 2$ , dan  $e = 1$ , untuk item positif. Sebaliknya, untuk item negatif responden yang memilih  $a = 1$ ,  $b = 2$ ,  $c = 3$ ,  $d = 4$ , dan  $e = 5$ .

Penentuan angka rata-rata pada setiap item dalam variabel ini ditentukan dengan menggunakan rumus  $M = (fx:N)$ , kemudian hasil dari penghitungan tersebut akan diinterpretasikan dengan menggunakan skala kualifikasi sebagai berikut:

4,5 – 5,5	sangat tinggi
3,5 – 4,5	tinggi
2,5 – 3,5	sedang
1,5 – 2,5	rendah
0,5 – 1,5	sangat rendah

#### 1. Analisis Parsial Perindikator Variabel X

Pada variabel X (minat belajar bahasa Arab) dibagi ke dalam lima (5) indikator, yaitu: (1) perhatian, (2) partisipasi, (3) perasaan senang, (4) kesiapan mengikuti pelajaran, dan (5) sikap positif. Adapun rincian skor berdasarkan hasil jawaban responden terhadap angket yang disebarakan dapat dideskripsikan sebagai berikut:

##### a. Perhatian

Pada indikator ini diajukan 4 item pertanyaan, yaitu nomor 1 – 4. Item nomor 1 menanyakan tentang “Ketika guru bahasa Arab menjelaskan materi pelajaran, apakah kamu memperhatikannya dengan baik”. Item tersebut menghasilkan 11 orang siswa menjawab selalu, 13 orang siswa menjawab sering, 10 orang siswa menjawab kadang-kadang, dan 6 orang siswa menjawab pernah. Dari item tersebut diperoleh rata-rata jawaban  $(11 \times 5) + (13 \times 4) + (10 \times 3) + (6 \times 2) = 149/40 = 3,72$ . Angka tersebut berada pada interval 3,5 - 4,5 dengan kategori tinggi.

Item nomor 2 menanyakan tentang “Ketika teman kamu mengajukan pertanyaan kepada guru, apakah kamu memperhatikannya”. Item tersebut menghasilkan 8 orang siswa menjawab selalu, 12 orang siswa menjawab sering, 12 orang siswa menjawab kadang-kadang, 8 orang siswa menjawab pernah. Dari item tersebut diperoleh rata-rata jawaban  $(8 \times 5) + (12 \times 4) + (12 \times 3) + (8 \times 2) = 140/40 = 3,5$ . Angka tersebut berada pada interval 3,5 - 4,5 dengan kategori tinggi.

Item nomor 3 menanyakan tentang “Ketika teman kamu disuruh membaca teks Arab di papan tulis oleh guru bahasa Arab, apakah kamu memperhatikan bacaan tersebut”. Item tersebut menghasilkan 13 orang siswa menjawab selalu, 14 orang siswa menjawab sering, 8 orang siswa menjawab kadang-kadang, 5 orang siswa menjawab pernah. Dari item tersebut diperoleh rata-rata jawaban  $(13 \times 5) + (14 \times 4) + (8 \times 3) + (5 \times 2) = 155/40 = 3,88$ . Angka tersebut berada pada interval 3,5 - 4,5 dengan kategori tinggi.

Item nomor 4 menanyakan tentang “Apakah kamu termasuk siswa penuh perhatian terhadap tugas yang diberikan guru dan menyelesaikannya tepat waktu”. Item tersebut menghasilkan 6 orang siswa menjawab selalu, 16 orang siswa menjawab sering, 11 orang siswa menjawab kadang-kadang, 7 orang siswa menjawab pernah. Dari item tersebut diperoleh rata-rata jawaban  $(6 \times 5) + (16 \times 4) + (11 \times 3) + (7 \times 2) = 141/40 = 3,53$ . Angka tersebut berada pada interval 3,5-4,5 dengan kategori tinggi.

Dari keempat data di atas, dapat dirata-ratakan indikator perhatian dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab adalah:  $(3,72 + 3,5 + 3,88 + 3,53) = 14,6/4 = 3,66$ . Angka rata-rata tersebut berada pada interval 3,5-4,5 dengan kategori tinggi. Artinya, perhatian siswa Madrasah Aliyah Multazam dalam belajar bahasa Arab dikategorikan tinggi.

#### b. Partisipasi

Pada indikator ini diajukan 5 item pertanyaan, yaitu nomor 5-9. Item nomor 5 menanyakan tentang “Ketika proses belajar bahasa Arab berlangsung, apakah kamu ikut berpartisipasi di dalamnya seperti mengajukan pertanyaan”. Item tersebut menghasilkan 7 orang siswa menjawab selalu, 12 orang siswa menjawab sering, 7 orang siswa menjawab kadang-kadang, 14 orang siswa menjawab pernah. Dari item tersebut diperoleh rata-rata jawaban  $(7 \times 5) + (12 \times 4) + (7 \times 3) + (14 \times 2) = 132/40 = 3,3$ . Angka tersebut berada pada interval 2,5 - 3,5 dengan kategori sedang.

Item nomor 6 yang menanyakan tentang “Apakah kamu termasuk siswa yang aktif berpartisipasi ketika diadakan diskusi”. Item tersebut menghasilkan 8 orang siswa

menjawab selalu, 9 orang siswa menjawab sering, 12 orang siswa menjawab kadang-kadang, 11 orang siswa menjawab pernah. Dari item tersebut diperoleh rata-rata jawaban  $(8 \times 5) + (9 \times 4) + (12 \times 3) + (11 \times 2) = 134/40 = 3,35$ . Angka tersebut berada pada interval 2,5 - 3,5 dengan kategori sedang.

Item nomor 7 menanyakan tentang "Ketika guru bahasa Arab menyuruh kamu menanggapi pertanyaan yang diajukan teman, apakah kamu menanggapi?". Item tersebut menghasilkan 8 orang siswa menjawab selalu, 8 orang siswa menjawab sering, 16 orang siswa menjawab kadang-kadang, 8 orang siswa menjawab pernah. Dari item tersebut diperoleh rata-rata jawaban  $(8 \times 5) + (8 \times 4) + (16 \times 3) + (8 \times 2) = 136/40 = 3,4$ . Angka tersebut berada pada interval 2,5 - 3,5 dengan kategori sedang.

Item nomor 8 menanyakan tentang "Ketika kamu disuruh maju ke depan oleh guru untuk menuliskan materi di papan tulis, apakah kamu menurutinya?". Item tersebut menghasilkan 4 orang siswa menjawab selalu, 11 orang siswa menjawab sering, 20 orang siswa menjawab kadang-kadang, 5 orang siswa menjawab pernah. Dari item tersebut diperoleh rata-rata jawaban  $(4 \times 5) + (11 \times 4) + (20 \times 3) + (5 \times 2) = 134/40 = 3,35$ . Angka tersebut berada pada interval 2,5-3,5 dengan kategori sedang.

Item nomor 9 menanyakan tentang "Dalam kegiatan diskusi apakah kamu termasuk siswa yang berpartisipasi aktif?". Item tersebut menghasilkan 3 orang siswa menjawab selalu, 10 orang siswa menjawab sering, 15 orang siswa menjawab kadang-kadang, 12 orang siswa menjawab pernah. Dari item tersebut diperoleh rata-rata jawaban  $(3 \times 5) + (10 \times 4) + (15 \times 3) + (12 \times 2) = 124/40 = 3,1$ . Angka tersebut berada pada interval 2,5 - 3,5 dengan kategori sedang.

Dari kelima data di atas, dapat dirata-ratakan indikator partisipasi adalah:  $(3,3 + 3,35 + 3,4 + 3,35 + 3,1) = 16/5 = 3,3$ . Angka rata-rata tersebut berada pada interval 2,5-3,5 dengan kategori sedang. Artinya, partisipasi siswa Madrasah Aliyah Multazam dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab dikategorikan sedang.

#### c. Perasaan Senang

Pada indikator ini diajukan 3 item pertanyaan, yaitu item nomor 10-12. Item nomor 10 menanyakan tentang "Ketika pelajaran bahasa Arab dimulai, apakah kamu bersemangat mengikutinya?". Item tersebut menghasilkan 8 orang siswa menjawab selalu, 11 orang siswa menjawab sering, 7 orang siswa menjawab kadang-kadang, 14 orang siswa menjawab pernah. Dari item tersebut diperoleh rata-rata jawaban  $(8 \times 5) + (11 \times 4) + (7 \times 3) + (14 \times 2) = 133/40 = 3,33$ . Angka tersebut berada pada interval 2,5 - 3,5 dengan kategori

sedang.

Item nomor 11 menanyakan tentang "Apakah kamu senang dengan mata pelajaran bahasa Arab". Item tersebut menghasilkan 7 orang siswa menjawab selalu, 14 orang siswa menjawab sering, 8 orang siswa menjawab kadang-kadang, 11 orang siswa menjawab pernah. Dari item tersebut diperoleh rata-rata jawaban  $(7 \times 5) + (14 \times 4) + (8 \times 3) + (11 \times 2) = 138/40 = 3,45$ . Angka tersebut berada pada interval 3,5 - 4,5 dengan kategori tinggi.

Item nomor 12 menanyakan tentang "Bagaimana dengan guru yang mengajar bahasa Arab di sekolahmu". Item tersebut menghasilkan 8 orang siswa menjawab sangat menyenangkan, 14 orang siswa menjawab menyenangkan, 10 orang siswa menjawab cukup menyenangkan, 8 orang siswa menjawab kurang menyenangkan. Dari item tersebut diperoleh rata-rata jawaban  $(8 \times 5) + (14 \times 4) + (10 \times 3) + (8 \times 2) = 142/40 = 3,55$ . Angka tersebut berada pada interval 3,5 - 4,5 dengan kategori tinggi.

Dari ketiga data di atas, dapat dirata-ratakan indikator perasaan senang adalah:  $(3,33 + 3,43 + 3,55) = 10,3/3 = 3,43$ . Angka rata-rata tersebut berada pada interval 2,5-3,5 dengan kategori sedang. Artinya, perasaan senang siswa Madrasah Aliyah Multazam dalam belajar bahasa Arab dikategorikan sedang.

d. Kesiapan dalam Mengikuti Belajar Bahasa Arab

Pada indikator ini diajukan 2 item pertanyaan, yaitu item nomor 13-14. Item nomor 13 menanyakan tentang "Sebelum berangkat ke sekolah, apakah kamu membaca terlebih dahulu materi bahasa Arab yang akan diajarkan". Item tersebut menghasilkan 6 orang siswa menjawab selalu, 14 orang siswa menjawab sering, 12 orang siswa menjawab kadang-kadang, 8 orang siswa menjawab pernah. Dari item tersebut diperoleh rata-rata jawaban  $(6 \times 5) + (14 \times 4) + (12 \times 3) + (8 \times 2) = 138/40 = 3,45$ . Angka tersebut berada pada interval 2,5-3,5 dengan kategori sedang.

Item nomor 14 menanyakan tentang "Ketika guru masuk kelas, apakah kamu sudah siap dengan materi yang akan disajikan". Item tersebut menghasilkan 8 orang siswa menjawab selalu, 10 orang siswa menjawab sering, 15 orang siswa menjawab kadang-kadang, 7 orang siswa menjawab pernah. Dari item tersebut diperoleh rata-rata jawaban  $(8 \times 5) + (10 \times 4) + (15 \times 3) + (7 \times 2) = 139/40 = 3,48$ . Angka tersebut berada pada interval 2,5 - 3,5 dengan kategori sedang.

Dari kedua data di atas, dapat dirata-ratakan indikator kesiapan siswa dalam belajar bahasa Arab adalah:  $(3,45 + 3,48) = 6,93/2 = 3,46$ . Angka rata-rata tersebut berada pada interval 2,5-3,5 dengan kategori sedang. Artinya, kesiapan siswa Madrasah Aliyah Multazam

dalam belajar bahasa Arab dikategorikan sedang.

e. Sikap Positif

Pada indikator ini diajukan 1 item pertanyaan, yaitu item nomor 15 yang menanyakan tentang “Apakah kamu menganggap bahwa pelajaran bahasa Arab penting untuk dipelajari dan diamalkan”. Item tersebut menghasilkan 6 orang siswa menjawab selalu, 16 orang siswa menjawab sering, 13 orang siswa menjawab kadang-kadang, 5 orang siswa menjawab pernah, dan 3 orang siswa menjawab tidak pernah. Dari item tersebut diperoleh rata-rata jawaban  $(6 \times 5) + (16 \times 4) + (13 \times 3) + (5 \times 2) + (3 \times 1) = 143/40 = 3,58$ . Angka tersebut berada pada interval 3,5 - 4,5 dengan kategori tinggi.

Tabel 4.2

Rincian Data Variabel X Berdasarkan Hasil Penyebaran Angket

No Soal	Jawaban/responden					Jml Skor	Rata-rata	Kategori
	a	b	c	d	e			
1	11	13	10	6	0	149	$149/40=3,72$	Tinggi
2	8	12	12	8	0	140	$140/40=3,5$	Tinggi
3	13	14	8	5	0	155	$155/40=3,88$	Tinggi
4	6	16	11	7	0	141	$141/40=3,53$	Tinggi
5	7	12	7	14	0	132	$132/40=3,3$	Sedang
6	8	9	12	11	0	134	$134/40=3,35$	Sedang
7	8	8	16	8	0	136	$136/40=3,4$	Sedang
8	4	11	20	5	0	134	$134/40=3,35$	Sedang
9	3	10	15	12	0	124	$124/40=3,1$	Sedang
10	8	11	7	14	0	133	$133/40=3,33$	Sedang
11	7	14	8	11	0	137	$137/40=3,43$	Sedang
12	8	14	10	8	0	142	$142/40=3,55$	Tinggi
13	6	14	12	8	0	138	$138/40=3,45$	Sedang
14	8	10	15	7	0	139	$139/40=3,48$	Sedang
15	6	16	13	5	0	143	$143/40=3,58$	Tinggi

1. Uji Normalitas Variabel X

Pengujian tentang normal tidaknya data tentang minat siswa Madrasah Aliyah Multazam dalam belajar bahasa Arab telah diuji dengan menggunakan statistik. Hasil yang diperoleh berdasarkan hitungan pada lampiran menunjukkan bahwa nilai chi kuadrat ( $\chi^2$ ) hitung dengan nilai chi kuadrat ( $\chi^2$ ) daftar. Dari hasil perhitungan pada lampiran didapatkan nilai chi kuadrat ( $\chi^2$ ) hitung = 6,61 dan nilai chi kuadrat ( $\chi^2$ ) daftar = 7,81 dengan derajat kebebasan (db = 3) pada tarap signifikansi 5%. Karena nilai chi kuadrat ( $\chi^2$ ) hitung lebih kecil dari nilai chi kuadrat ( $\chi^2$ ) tabel atau  $6,61 < 7,81$ , maka data mengenai minat belajar bahasa Arab (variabel X) berdistribusi **normal**.

## 2. Penafsiran Data Variabel X

Berdasarkan hasil penyebaran 15 item soal angket kepada 35 orang siswa Madrasah Aliyah Multazam Kota Bandung dapat dirata-ratakan dari seluruh item perindikator sebagai berikut:  $(3,66 + 3,3 + 3,43 + 3,46 + 3,58) = 14,43/5 = 3,49$ . Angka tersebut dikategorikan sedang karena berada pada interval  $2,5 - 3,5$ . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa minat siswa Madrasah Aliyah Multazam Kota Bandung dalam belajar Bahasa Arab dikategorikan sedang.

Prestasi belajar siswa madrasah aliyah multazam kota bandung pada mata pelajaran bahasa arab

### 1. Analisis Parsial Perindikator Variabel Y

Untuk mengetahui prestasi belajar bahasa Arab siswa Madrasah Aliyah Multazam Kota Bandung diajukan 15 item soal tes dalam bentuk pilihan ganda yang disebarakan kepada 40 5orang responden sebagai sampelnya. Soal yang diajukan tersebut terdiri dari 3 indikator, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor.

Adapun penentuan angka rata-rata setiap item akan ditentukan dengan menggunakan rumus:  $M = (Fx : n) \times 100$ . Hal ini dilakukan untuk memperoleh prosentase siswa yang menjawab benar. Hasil penghitungannya akan diequivalensikan pada limit interval jenjang kualifikasi skala 100, sebagai berikut:

80 – 100 Baik sekali

70 – 79 Baik

60 – 69 Cukup

50 – 59 Kurang

0 – 49 Gagal

a. Ranah Kognitif

Pada indikator ini diajukan 8 buah pertanyaan, yaitu pada nomor 1-8. Item nomor 1 diperoleh Siswa yang menjawab dengan benar sebanyak 35 orang dan 5 orang menjawab salah, nilai rata-ratanya adalah  $(35/40) \times 100 = 87,5$ . Item nomor 2 siswa yang menjawab benar sebanyak 31 orang dan 9 orang menjawab salah, nilai rata-ratanya adalah  $(31/40) \times 100 = 77,5$ . Item nomor 3 siswa yang menjawab benar sebanyak 38 orang dan 2 orang menjawab salah, nilai rata-ratanya adalah  $(38/40) \times 100 = 95$ . Item nomor 4 siswa yang menjawab benar sebanyak 37 orang dan 3 orang menjawab salah, nilai rata-ratanya adalah  $(37/40) \times 100 = 92,5$ . Item nomor 5 siswa yang menjawab benar sebanyak 28 orang dan 12 orang menjawab salah, nilai rata-ratanya adalah  $(28/40) \times 100 = 70$ . Item nomor 6 siswa yang menjawab benar sebanyak 28 orang dan 12 orang menjawab salah, nilai rata-ratanya adalah  $(28/40) \times 100 = 70$ . Item nomor 7 siswa yang menjawab benar sebanyak 29 orang dan 11 orang menjawab salah, nilai rata-ratanya adalah  $(29/40) \times 100 = 72,5$ . Item nomor 8 siswa yang menjawab benar sebanyak 29 orang dan 11 orang menjawab salah, nilai rata-ratanya adalah  $(29/40) \times 100 = 72,5$ .

Berdasarkan rincian item nomor 1-8 tersebut, angka rata-rata ranah kognitif adalah  $(87,5 + 77,5 + 95 + 92,5 + 70 + 70 + 72,5 + 72,5) = 638/8 = 79,7$ . Angka tersebut menunjukkan baik karena berada pada interval 70-79. Ini berarti bahwa tingkat kognitif siswa Madrasah Aliyah Multazam Kota Bandung pada mata pelajaran bahasa Arab dikategorikan baik.

b. Ranah Afektif

Pada indikator ini diajukan 2 buah pertanyaan, yaitu pada item nomor 14-15. Item nomor 14 diperoleh siswa yang menjawab benar sebanyak 35 orang dan 5 orang menjawab salah, nilai rata-ratanya adalah  $(35/40) \times 100 = 87,5$ . Item nomor 15 diperoleh siswa yang menjawab benar sebanyak 19 orang dan 21 orang menjawab salah, nilai rata-ratanya adalah  $(19/40) \times 100 = 47,5$ .

Berdasarkan rincian item nomor 14-15 tersebut, angka rata-rata indikator ranah afektif adalah  $(87,5 + 47,5) = 135/2 = 67,5$ . Angka tersebut menunjukkan sedang karena berada pada interval 60-69. Ini berarti bahwa tingkat afektif siswa pada mata pelajaran bahasa Arab dikategorikan sedang.

c. Ranah Psikomotor

Pada indikator ini diajukan 5 buah pertanyaan, yaitu pada item nomor 9-13. Item nomor 9 siswa yang menjawab benar sebanyak 30 orang dan 10 orang menjawab salah, nilai rata-ratanya adalah  $(30/40) \times 100 = 75$ . Item nomor 10 siswa yang menjawab benar sebanyak 32 orang dan 8 orang menjawab salah, nilai rata-ratanya adalah  $(32/40) \times 100 = 80$ . Item nomor 11 siswa yang menjawab benar sebanyak 27 orang dan 13 orang menjawab salah, nilai rata-ratanya adalah  $(27/40) \times 100 = 67,5$ . Item nomor 12 siswa yang menjawab benar sebanyak 29 orang dan 11 orang menjawab salah, nilai rata-ratanya adalah  $(29/40) \times 100 = 72,5$ . Item nomor 13 diperoleh siswa yang menjawab benar sebanyak 36 orang dan 8 orang menjawab salah, nilai rata-ratanya adalah  $(36/40) \times 100 = 90$ .

Berdasarkan rincian item nomor 9-13 tersebut, angka rata-rata indikator ranah psikomotor adalah  $(75+80+67,5+72,5+90) = 385/5 = 77$ . Angka tersebut menunjukkan baik karena berada pada interval 70 – 79. Ini berarti bahwa tingkat psikomotor siswa pada mata pelajaran bahasa Arab dikategorikan baik.

Tabel 4.3

Rincian Data Variabel Y Berdasarkan Hasil Tes

No Soal	Jawaban/Responden		Prosentase	Kategori
	Betul	Salah		
1	35	5	$(35/40) \times 100 = 87,5$	Baik sekali
2	31	9	$(31/40) \times 100 = 77,5$	Baik
3	38	2	$(38/40) \times 100 = 95$	Baik sekali
4	37	3	$(37/40) \times 100 = 92,5$	Baik sekali
5	28	12	$(28/40) \times 100 = 70$	Baik
6	28	12	$(28/40) \times 100 = 70$	Baik
7	29	11	$(29/40) \times 100 = 72,5$	Baik
8	29	11	$(29/40) \times 100 = 72,5$	Baik
9	30	10	$(30/40) \times 100 = 75$	Baik
10	32	8	$(32/40) \times 100 = 80$	Baik sekali
11	27	13	$(27/40) \times 100 = 67,5$	Cukup
12	29	11	$(29/40) \times 100 = 72,5$	Baik

13	36	4	$(36/40) \times 100 = 90$	Baik sekali
14	35	5	$(35/40) \times 100 = 87,5$	Baik sekali
15	19	11	$(19/40) \times 100 = 47,5$	Gagal

## 2. Uji Normalitas Variabel Y

Pengujian tentang normal tidaknya data tentang prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab telah diuji dengan menggunakan statistik. Hasil yang diperoleh berdasarkan hitungan pada lampiran menunjukkan bahwa chi kuadrat ( $c^2$ ) tabel pada taraf signifikansi 5% dan dk (3) adalah 7,81, sedangkan nilai chi kuadrat ( $c^2$ ) hitung diperoleh angka sebesar 4,56. Dengan demikian bahwa chi kuadrat ( $c^2$ ) hitung lebih kecil daripada chi kuadrat ( $c^2$ ) tabel atau  $4,56 < 7,81$ . Hal ini berarti bahwa data variabel Y berdistribusi **normal**.

## 3. Penafsiran Data Variabel Y

Berdasarkan hasil perhitungan mengenai prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab diperoleh angka rata-rata dari seluruh item perindikator adalah  $(79,7 + 67,5 + 77) = 224,19/3 = 74,73$ . Angka tersebut berada pada interval 70-79 dengan kualifikasi baik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa Madrasah Aliyah Multazam Kota Bandung pada mata pelajaran bahasa Arab dikategorikan baik.

Untuk mengetahui hubungan antara minat belajar bahasa Arab dengan prestasi belajar bahasa Arab ditempuh langkah-langkah sebagai berikut:

### 1. Menghitung Koefisien Korelasi

Koefisien korelasi ini dimaksudkan untuk mengetahui derajat hubungan antara minat belajar bahasa Arab dengan prestasi belajar bahasa Arab. Sesuai dengan prosedur hasil analisis pada uji normalitas dari kedua variabel. Diketahui bahwa kedua variabel yang diteliti berdistribusi normal dan berregresi linier. Oleh karena itu derajat hubungannya ditentukan dengan menggunakan pendekatan *product moment* sebagai berikut:

$$r = \frac{n \sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{\left[ n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2 \right] \left[ n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2 \right]}}$$

Dari penggunaan rumus tersebut sebagaimana terlihat pada lampiran diperoleh angka sebesar 0,58 dengan kualifikasi sedang karena berada pada interval 0,41 – 0,60. Artinya, hubungan antara minat belajar bahasa Arab dengan prestasi belajar bahasa Arab dikategorikan sedang.

### 2. Uji Hipotesis

Berdasarkan hasil perhitungan pada taraf signifikansi 5% diperoleh  $t$  hitung sebesar 4,50 dan  $t$  tabel sebesar 1,67 (diperoleh dengan jalan interpolasi). Hal ini berarti hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Artinya terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara minat belajar bahasa Arab dengan prestasi belajar bahasa Arab. Dengan kata lain, semakin tinggi minat belajar bahasa Arab, maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar siswa Madrasah Aliyah Multazam pada mata pelajaran bahasa Arab.

### 3. Besar Pengaruh Variabel X terhadap Variabel Y

Untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y digunakan formula Kelly. Dengan formula ini diperoleh angka derajat tidak ada korelasi ( $k$ ) = 0,81. Ini berarti bahwa sebesar 81% minat siswa dalam belajar bahasa Arab dipengaruhi oleh faktor lain, baik faktor yang berasal dari siswa itu sendiri (intern), faktor lingkungan sekitar, maupun faktor pendekatan belajar.. Sedangkan ramalan besarnya pengaruh ( $E$ ) diperoleh angka sebesar 19%. Kenyataan ini menggambarkan bahwa setiap peningkatan minat belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab ke arah yang lebih tinggi akan berpengaruh sebesar 19% terhadap kualitas prestasi belajar mereka pada mata pelajaran bahasa Arab.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai minat belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab hubungannya dengan prestasi belajar mereka, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Minat belajar bahasa Arab siswa Madrasah Aliyah Multazam Kota Bandung berdasarkan hasil angket yang disebarkan kepada 40 orang responden diperoleh angka rata-rata sebesar 3,49. Angka tersebut berada pada interval 2,5-3,5 dengan kategori sedang. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa Madrasah Aliyah Multazam Kota Bandung pada mata pelajaran bahasa Arab dikategorikan sedang.
2. Prestasi belajar siswa Madrasah Aliyah Multazam Kota Bandung berdasarkan hasil tes yang disebarkan kepada 40 orang responden diperoleh angka rata-rata sebesar 74,73. Angka tersebut berada pada interval 70-79 dengan kategori baik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa Madrasah Aliyah Multazam Kota Bandung pada mata pelajaran bahasa Arab dikategorikan baik.
3. Dari hasil analisis korelasi diperoleh angka sebesar 0,58 dengan kategori korelasi sedang karena berada pada interval 0,41-0,60. Sementara itu, dilihat dari besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y diperoleh angka sebesar 19%. Kenyataan ini

menggambarkan bahwa setiap peningkatan minat belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab ke arah yang lebih tinggi akan berpengaruh sebesar 19% terhadap kualitas prestasi belajar mereka pada mata pelajaran bahasa Arab. Di samping itu, diperkirakan 81% naik turunnya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab dipengaruhi oleh faktor lain, baik faktor yang berasal dari siswa itu sendiri (intern), faktor lingkungan sekitar, maupun faktor pendekatan belajar.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Anas Sudijono, 2003 *Pengantar Statistik Pendidikan*. Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Hadari Nawawi, 1981 *Pendidikan dalam Islam*. Al-Ikhlash, Jakarta
- Muhibbin Syah, 1995 *Psikologi Pendidikan, Suatu Pendekatan Baru*. Rosdakarya, Bandung.
- \_\_\_\_\_, 2009, *Psikologi Belajar*. PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Nana Saodih Sukmadinata, 2002, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*, Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Sardiman A.M, 2010 *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo, Jakarta.
- Slameto, 199, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Bina Aksara Jakarta.
- Sudjana, 1992, *Metoda Statistika*. Tarsito, Bandung.
- Sugiyono, 2003, *Statistika untuk Penelitian*. Alfabeta, Bandung
- Suharsimi Arikunto, 1998, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*. Bumi Aksara, Bandung.
- The Liang Gie, 2004, *Cara Belajar yang Efisien*. Liberti.
- Wayan Nurkencana, 1985, *Evaluasi Pendidikan*, Usaha Nasional, Surabaya.
- Winarno Surakmad, 1990, *Pengantar Penelitian Ilmiah (Dasar, Metode dan Teknik)*, Tarsito, Bandung.